

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика отрасли и предприятия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика отрасли и предприятия» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель - формирование у обучающихся необходимых компетенций в области экономики производства, управления затратами, ценообразования, организации труда и оценки эффективности строительной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются умения и знания, а также практический опыт

ОК, ПК	Знания	Умения	Иметь практический опыт
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>состав трудовых и финансовых ресурсов организации</p>	<p>рассчитывать по принятой методологии основе технико-экономические показатели деятельности организации</p>	
	<p>основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования</p>	<p>оформлять основные документы регистрации малых предприятий</p>	
	<p>основные технико-экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p>составлять и заключать договоры подряда</p>	
	<p>механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда</p>	<p>использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт</p>	

	методику разработки бизнес-плана, содержание основных составляющих общего менеджмента	в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды определять направление менеджмента.	
	методологию, технологию, характер тенденции, современного менеджмента		
	стратегию и тактику маркетинга		
ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.			Производить расчет потребности в растворах и расходных материалов в зависимости от норм расходов
ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.			Проводить диагностику состояния поверхности, облицованной плиткой, составлять наряд на выполнение ремонтных работ

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа (при наличии)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Экономические основы функционирования отрасли и предприятия.	Содержание учебного материала	
	Введение. Место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений, его содержание, связь с другими предметами. Основные направления социально-экономического развития России.	4
Тема 2. Формирование и характеристика отрасли и предприятия.	Содержание учебного материала	
	Особенности формирования и перспективы развития отрасли. Предприятие - важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Движущие мотивы развития экономики предприятия.	4
Тема 3. Предприятие в условиях рыночной экономики.	Содержание учебного материала	
	Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Социально – экономические и организационно – правовые формы предприятий, их особенности. Классификация и структура предприятий. Отраслевые и производственные особенности структуры предприятия. Принципы деятельности предприятий. Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательств	6
Тема 4. Фонды предприятия, трудовые ресурсы, социальное обеспечение.	Содержание учебного материала	
	Основные фонды предприятия: характеристика, структура, оценка, показатели использования. Амортизационный фонд. Производственная мощность предприятия и её использование. Нормирование сырья и материалов, производственных запасов. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и структура. Мотивация труда. Техническое нормирование. Производительность труда, показатели и резервы роста. Формы и системы заработной платы. Тарифная система. Порядок социального страхования населения, обязательного медицинского страхования, пенсионного обеспечения. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся	6
	Практические занятия	
	«Я бы открыл такое дело...».	6
Тема 5. Экономические показатели результатов	Содержание учебного материала	
	Сущность и классификация издержек производства и себестоимости продукции. Структура затрат на производство и реализацию продукции.	2

деятельности предприятия.	Практические занятия	
	«Рациональный потребительский бюджет или социально зрелая семья»	4
Тема 6. Управление предприятием.	Сущность и виды планирования.	2
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48): Доска ученическая – 1 шт., Экран для проектора – 1 шт., Парты (компьютерные) – 12 шт., Парты (ученические) – 5 шт., Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт., Компьютер – 13 шт., Стулья (ученические) – 16 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Кресло на колесиках – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/587262>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Экономика строительства : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Х. М. Гумба. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14515-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/590546>.

2. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/590569>.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://lib.usue.ru/polnotekstovye-resursy/elektronnye-resursy-v-svobodnom-dostupe/spis-2/230-ka028/2336-sb0004> Экономика предприятий (сайты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру предпринимательства; - конкуренцию, рынок и его сегменты; - банковскую систему и виды налогов; - оформление трудового договора работника; - общие принципы организации технологического процесса. 	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>Презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать экономическую информацию; - определять организационную структуру предприятия; - использовать преимущество нефтепроводного транспорта; - выполнять задания различного уровня; - рассчитывать нормы труда и заработную плату 	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>Презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Правила выполнения проверочных работ

В процессе проведения проверочных занятий по «Экономике отрасли и предприятия» обучающиеся:

Задание № 1

Тема «Предприятие – основной субъект экономики»

Проверяемые результаты обучения: – знание основ рыночной экономики.

Формы и методы контроля: тестовые задания.

Текст задания:

1. Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:

- а) наука, изучающая домашнее хозяйство;
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом путем создания необходимых жизненных благ;
- в) любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий их жизни.

2. Установите соответствие:

Типы экономических систем	Особенности экономических систем
1. Традиционная система	А) – государственная собственность на средства производства; – коллективное принятие экономических решений; – централизованное руководство экономикой (Госплан).
2. Командная система	Б) – большая часть ресурсов находится в частной собственности; – важные сферы экономики принадлежат государству.
3. Рыночная экономика	В) – общая собственность; – натуральное хозяйство; – принятие решений согласно традициям и обычаям.
4. Смешанная экономика	Г) – частная собственность на средства производства, землю; – свободный обмен между продавцами и покупателями; – конкуренция; – материальная ответственность.

3. Напишите три основных вопроса экономики:

Эталон ответа: 1 – в; 2: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б; 3: что и в каком количестве производить, как производить, для кого производить.

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Задание 2

Тема «Организация оплаты труда»

Проверяемые результаты обучения: – умение производить расчеты заработной платы; – знание форм оплаты труда.

Формы и методы контроля: тестовые задания.

Текст задания:

1. Как называется разновидность сдельной системы оплаты труда, если к прямой сдельной оплате прибавляется премия за перевыполнение плана?

2. Укажите, какие утверждения характеризуют тарифную систему оплаты труда:

Характеризуют тарифную систему оплаты труда	Не характеризуют тарифную систему оплаты труда

А) Заработная плата складывается из заработка за фактическую выработку по сдельным расценкам и из премии за выполнение и перевыполнение установленных показателей труда;

Б) На заработную плату влияет сложность труда и квалификация работника;

В) Выработка сверх нормы оплачивается по прогрессивно нарастающим расценкам;

Г) Система оплаты труда на конкретном предприятии организуется в соответствии с нормами ЕТКС;

Д) Заработная плата зависит от отработанного времени и присвоенного разряда.

3. Укажите правильное определение повременной (тарифной) системы оплаты труда:

А) Оплата, которая производится за фактически отработанное время, независимо от результатов работы. В основе расчета – оклад или тариф;

Б) Оплата, которая производится за объем выполненных работ, независимо от потраченного времени. В основе расчета – сдельные расценки;

В) Оплата, которая производится в размере от выручки организации.

4. Составьте формулу сдельно-премиальной зарплаты:

ЗП = _____ + _____

% за выполнение плана

сдельная расценка за единицу работ

ЗП вспомогательных рабочих

прямая сдельная ЗП

5. Решите задачу:

Работник предприятия имеет оклад 10 000 рублей, в ноябре он отработал 18 из 20 рабочих дней. Рассчитать заработную плату рабочего за ноябрь.

6. Решите задачу:

Дневная норма выработки рабочего – 40 деталей, а работник изготавливает в день 42 детали. За одну деталь установлена расценка – 20 рублей. За хорошую работу выплачивается

премия – 10% от заработанного. Какую заработную плату получит рабочий, если он отработал в ноябре 20 дней?

7. Решите задачу:

Рабочий имеет оклад 12000 рублей. В ноябре он отработал 20 дней. За качественную работу ему положена премия 15% от заработанного. Рассчитать заработную плату рабочего за ноябрь.

Эталон ответа: 1 – сдельно-премиальная; 2: характеризуют тарифную систему оплаты труда – б, г, д, не характеризуют тарифную систему оплаты труда – а, в; 3 – а; 4 – прямая сдельная ЗП + % за выполнение плана; 5 – 9000 руб.; 6 – 18480 руб.; 7 – 13800 руб.

Критерии оценки усвоения знаний и освоения умений:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Задание № 2

Тема «Организация оплаты труда»

Проверяемые результаты обучения:– умение применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; – умение производить расчеты заработной платы; – знание форм оплаты труда.

Формы и методы контроля: практическая работа.

Текст задания:

Решите задачи:

Задача 1.

Часовая тарифная ставка 50 руб. Норма времени на изготовление продукции 30 мин. За месяц изготовлено 600 единиц продукции. Какую заработную плату получит сотрудник?

Задача 2.

Рабочий отработал за месяц 120 часов при часовой тарифной ставке 100 рублей. Какую заработную плату получит работник?

Задача 3.

Рабочий за месяц изготовил 50 штук изделий А и 25 штук изделий В. Сдельная расценка за изделие А – 140 руб., за изделие В – 126 руб. за работу без брака назначена премия 10% от заработанного. Рассчитать месячный заработок рабочего.

Задача 4.

Тарифная ставка сотрудника предприятия составляет 1000 руб. за день. За месяц сотрудник отработал 20 рабочих дней. К тому же ему была назначена премия в размере 5% от заработка. Какую зарплату он получит?

Эталон ответа:

1. Расценка за единицу = $50 \times 30 / 60 = 25$ руб.

Следовательно, при сдельной форме оплаты труда заработная плата сотрудника составит $25 \times 600 = 15000$ руб.

2. При повременной оплате труда заработок рабочего составит $100 \times 120 = 12000$ руб.

3. $50 \times 140 = 7000$ руб. – рабочий получит за изделия А;

$25 \times 126 = 3150$ руб. – рабочий получит за изделия В;

$7000 + 3150 = 10150$ руб. – заработано за изделия А и В;

$10150 - 100\%$

$X - 10\%$

$X = 10150 \times 10 / 100 = 1015$ руб. – это 10% от заработанного;

$ЗП = 10150 + 1015 = 11165$ руб.

4. $1000 \times 20 = 20000$ руб. – сотрудник получит за отработанные дни;

$20000 - 100\%$

$X - 5\%$

$X = 20000 \times 5 / 100 = 1000$ руб. – премия;

$ЗП = 20000 + 1000 = 21000$ руб.

Критерии оценки усвоения знаний и освоения умений:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам решения задач.

Критерии оценивания выполнения задания	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, применение которых необходимо для решения задачи; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.	5	отлично
Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, которые привели к неверному ответу.	4	хорошо
В решении содержатся ошибки в необходимых математических преобразованиях и ОТСУТСТВУЮТ какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ — В одной из исходных формул допущена ошибка.	3	удовлетворительно
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	2	не удовлетворительно

Задание № 3

Тема «Издержки производства»

Проверяемые результаты обучения: – знание принципов деятельности, виды, характеристики и основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации.

Формы и методы контроля: письменный опрос.

Текст задания:

Укажите, какие высказывания являются верными, а какие неверными:

	Верно	Неверно
Издержки производства представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции, природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов, а также затрат на ее производство и реализацию.		
Прямые издержки связаны с управлением и обслуживанием основного производства.		
Косвенные издержки непосредственно связаны с производством каждого вида производимой продукции.		
Условно-постоянные издержки не зависят от количества производимой продукции и существуют даже при нулевом объеме производства.		
Условно-переменные издержки зависят от количества производимой продукции.		

Эталон ответа:

	Верно	Неверно
Издержки производства представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции, природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов, а также затрат на ее производство и реализацию.	+	
Прямые издержки связаны с управлением и обслуживанием основного производства.		+
Косвенные издержки непосредственно связаны с производством каждого вида производимой продукции.		+
Условно-постоянные издержки не зависят от количества производимой продукции и существуют даже при нулевом объеме производства.	+	
Условно-переменные издержки зависят от количества производимой продукции.	+	

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам письменного опроса.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Задание № 3

Тема «Прибыль и доходы предприятия»

Проверяемые результаты обучения: 3 5 – знание основных технико-экономических показателей производства.

Формы и методы контроля: тестовые задания.

Текст задания:

1. Вставьте пропущенное слово:

_____ – сумма денег, полученная от продаж.

2. Ответьте на вопрос:

Что такое прибыль предприятия?

3. Распределите внешние и внутренние факторы, влияющие на объем прибыли:

Политическая стабильность, объем дохода, состояние экономики, размер издержек, темпы инфляции, процент за кредит, производительность труда, эффективность использования оборудования.

Внешние факторы	Внутренние факторы

4. Выберите правильный ответ:

Что такое рентабельность?

- А) доходность;
- Б) прибыльность;
- В) эффективность.

Эталон ответа: 1 – доход; 2 – это разность между доходом и затратами на производство и реализацию продукции; 3- внешние факторы: политическая стабильность, состояние экономики, темпы инфляции, процент за кредит, внутренние факторы – объем дохода, размер издержек, производительность труда, эффективность использования оборудования; 4 – а.

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Задание № 5

Тема «Ценообразование»

Проверяемые результаты обучения: З 6 – знание механизмов ценообразования.

Формы и методы контроля: тестовые задания.

Текст задания:

1. Ответьте на вопрос:

Что такое цена? _____

2. Вставьте пропущенное слово:

Способы установления цен называют _____.

3. Вставьте пропущенные слова:

Цена образуется из _____ и _____.

4. Ответьте на вопрос:

Какие три функции выполняют рыночные цены?

5. Установите соответствие:

1. Договорная цена	А. Применяются в международной торговле
2. Государственная цена	Б. Цена по соглашению покупателя и продавца
3. Мировые цены	В. Государство может строго установить цену или регулировать цену

Эталон ответа: 1 – это денежное выражение стоимости товара; 2 – ценообразование; 3 – себестоимость, прибыль; 4 – дают информацию для покупателей и продавцов, стимулируют экономию производства, распределяют доходы между участниками рынка; 5: 1 – б, 2 – в, 3 – а.

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Задание № 2

Тема «Калькулирование себестоимости выпускаемой продукции»

Проверяемые результаты обучения: У 3 – умение рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой деятельности.

Формы и методы контроля: практическая работа.

Текст задания:

Определите себестоимость продукции, если на производство одного изделия израсходовано:

– сырья и материалов, руб. – 6 500 (5 600; 7 100);

– вспомогательных материалов, руб. – 300 (250; 400);

- фондующих изделий, руб. – 100 (90; 150);
- заработная плата рабочих, руб. – 4 300 (4 100; 4 2000);
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования, руб. – 500 (490; 510);
- прочие расходы, руб. – 2 400 (2 200; 2 600).

Эталон ответа:

№ п/п	Статья затрат	Сумма, руб.
1.	Сырье, материалы	6 500
2.	Вспомогательные материалы	300
3.	Фондующие изделия	100
4.	Заработная плата рабочих	4 300
5.	Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования	500
6.	Прочие расходы	2 400
	Себестоимость продукции:	14 100

$$C = n.1(CM) + n.2(BM) + n.3(KII) + n.4(ЗП) + n.5(РО) + n.6(ПР)$$

$$C = 6\,500 + 300 + 100 + 4\,300 + 500 + 2\,400 = 14\,100 \text{ руб.}$$

$$C = 5\,600 + 250 + 90 + 4\,100 + 490 + 2\,200 = 12\,730 \text{ руб.}$$

$$C = 6\,500 + 300 + 100 + 4\,300 + 500 + 2\,400 = 14\,100 \text{ руб.}$$

Критерии оценки усвоения знаний и освоения умений:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам решения задач.

Критерии оценивания выполнения задания	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, применение которых необходимо для решения задачи; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.	5	отлично
Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, которые привели к неверному ответу.	4	хорошо
В решении содержатся ошибки в необходимых математических преобразованиях и ОТСУТСТВУЮТ какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ — В одной из исходных формул допущена ошибка.	3	удовлетворительно
Все случаи решения, которые не	2	не удовлетворительно

2.2.Задание выполнения задания

Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:

Внимательно прочитайте экзаменационные вопросы.

Вы можете воспользоваться граждански кодексом, земельным кодексом

Время выполнения задания – 30 мин.

Количество вариантов каждого задания/ пакетов заданий для экзаменуемого:2

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

1. Предприятие – основное звено экономики.
2. Сущность, классификация и экономическая сущность налогов.
3. Задача: определить текучесть работников, если среднесписочная численность работников - 120 чел., уволенных - 14, в том числе по причинам: низкая заработная плата - 4, по собственному желанию 3, призыв в армию - 2, прогул - 5.

Экзаменационный билет № 2

1. Задачи и организация финансирования строительства и содержания автомобильных дорог и аэродромов.
2. Система маркетинговой информации и маркетинговые исследования.
3. Задача: определить текучесть работников, если среднесписочная численность работников - 120 чел., уволенных - 14, в том числе по причинам: низкая заработная плата - 4, по собственному желанию 3, призыв в армию - 2, прогул - 5.

Экзаменационный билет № 3

1. Финансы и финансовая система.
2. Амортизация основных фондов.
3. Задача: условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 30 % от заработной платы работника при условии выполнения строительным участком месячного плана. Работнику установлен оклад – 5000 руб. В расчетном месяце работник отработал 15 рабочих дней (из 20). Рассчитать заработную плату.

Экзаменационный билет № 4

1. Кредитование организаций дорожной отрасли.
2. Виды износа основных фондов.
3. Задача: на основе исходных данных рассчитать плановый и фактический уровень рентабельности по отношению к расходам на производство работ: стоимость СМР, млн.руб: 135,5 (план); 141 (факт); расходы на производство СМР, млн.руб: 128 (план); 129,5 (факт)

Экзаменационный билет № 5

1. Организация заработной платы.
2. Земельный налог.
3. Задача: в расчетном месяце 19 рабочих дней (5-дневная рабочая неделя). Часовая тарифная ставка рабочего – 20 руб. Отработано 152 часа. Заработная плата рабочего составит.

Экзаменационный билет № 6

1. Показатели экономической эффективности капитальных вложений.
2. Долгосрочные финансовые вложения.

3. Задача: рассчитать уровень рентабельности строительного производства по отношению к сметной стоимости и к фактическим расходам на производство строительно-монтажных работ: сметная стоимость сданных заказчику работ, млн.руб. – 245,6; прибыль от реализации строительной продукции, млн.руб. – 17,8.

Экзаменационный билет № 7

1. Производительность труда и кадры в дорожном строительстве.
2. Налогообложение строительных организаций
3. Задача: определить размер заработной платы работника при повременной форме в сочетании с премиальной системой оплаты труда. Оклад работника – 6000 руб. Ежемесячная премия – 25% заработной платы работника. Отработано 15 дней из 20 рабочих дней в месяце.

Экзаменационный билет № 8

1. Планирование деятельности предприятия.
2. Резервы и пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ.
3. Задача: определить годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и способом уменьшаемого остатка. Организацией приобретен объект основных средств стоимостью 200 тыс.руб. со сроком полезного использования 5 лет. Для данного объекта организацией установлен коэффициент ускорения, равный 2.

Экзаменационный билет № 9

1. Основы учета и отчетности.
2. Структура себестоимости по статьям и элементам затрат
3. Задача: определить текучесть работников, если среднесписочная численность лесничества - 120 чел., уволенных - 14, в том числе по причинам: низкая заработная плата - 4, по собственному желанию 3, призыв в армию - 2, прогул - 5.

Экзаменационный билет № 10

1. Прибыль и рентабельность.
2. Маркетинг в строительстве
3. Задача: Месячная тарифная ставка (оклад) работника – 5000 руб. В мае месяце отработано в ночное время 10 часов (нормальная продолжительность рабочего времени 160 часов). Коллективным договором предусмотрена доплата за один час работы в ночное время в размере 60 % часовой тарифной ставки. Рассчитать заработную плату работника.

Экзаменационный билет № 11

1. Основные направления снижения себестоимости работ по строительству автомобильных дорог.
2. Реклама. Задачи и формы организации службы маркетинга.
3. Задача: работнику установлена месячная тарифная ставка (оклад) 6000 руб. Отработал 1 мая 7 часов. Другой день отдыха не представлялся. Работа в праздничный день производилась сверх нормальной продолжительности рабочего времени. Рассчитать заработную плату работника.

Экзаменационный билет № 12

1. Производственная и организационная структура предприятия.
2. Налог на прибыль.
3. Задача: КТУ работающего составил в январе – 0,8, феврале – 1,6, марте – 0. Определить КТУ за квартал.

Экзаменационный билет № 13

1. Основные фонды, оборотные средства.
2. Налог на имущество организаций.

3. Задача: Определить общий КТУ. ($КТУ = 1 \pm \text{сумма } K$). За месяц работнику установлены коэффициенты:

- понижающие: $-0,3$; $-1,0$;
- повышающие: $+0,2$; $+0,5$.

Экзаменационный билет № 14

1. Основные формы организации труда.
2. Транспортный налог.
3. Задача: сумма сдельного заработка бригады монтажников строительных конструкций Петрова П.А. составила за месяц 2 685 936 руб., премии – 805 781 руб. Разряды рабочих, их часовые тарифные ставки, количество отработанных часов, а также результаты распределения сдельного заработка и премии представлены в табл.

Фамилия и инициалы	Разряд	Часовая тарифная ставка, руб.	Количество отработанных часов, ч	Зарплата по тарифу, руб. (гр. 3 x гр. 4)	КТУ	Расчетная величина (гр. 5 x гр. 6)	Сдельный заработок, руб. (гр. 7 x 0,653 49)	Премия, руб. (гр. 7 x 0,526 57)	Общий заработок, руб. (гр. 5 + гр. 8 + гр. 9)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Петров П.А.	6	1678	184		1				
Иванов В.И.	5	1528	184		1,1				
Блинов А.С.	4	1387	176		0				
Кусков Л.К.	4	1387	184		1,2				
Седов Б.П.	3	1193	184		1,3				
Сидоров С.С.	2	1025	184		1				
Ялович В.И.	2	1025	184		0,7				
Итого									

Экзаменационный билет № 15

1. Структура и состав затрат капитальных вложений.
2. Фактор времени в строительстве.
3. Задача: товарная продукция в оптовых ценах 7600 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6900 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Экзаменационный билет № 16

1. Нормирование труда.
2. Единый социальный налог

3. Задача: Определить размер заработной платы работника при повременной форме в сочетании с премиальной системой оплаты труда. Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% заработной платы работника при условии выполнения предприятием месячного плана производства. Работнику установлен оклад 6000 руб. Отработаны все дни по графику –20 рабочих дней.

Экзаменационный билет № 17

1. Срок окупаемости капитальных вложений.
2. Состав нематериальных активов.
3. Задача: сравните рентабельность продукции за 3 квартала на основании

следующих данных:

показатели	1 кв.	2 кв.	3 кв.
Кол-во выпущенных изделий, шт	1500	2000	1800
Цена одного изделия, руб	600	600	600
Расходы на производство одного изделия, руб	500	520	480

Экзаменационный билет № 18

1. Методы определения и оценки эффективности организационно-технических решений.
2. Стратегическое планирование в строительстве.
3. Задача: определить размер заработной платы работника при сдельной форме в сочетании

с премиальной системой оплаты труда. Часовая тарифная ставка рабочего – 25 руб., норма времени на укладку 1 м3 бетона – 0,42 чел.-ч. Расценка за единицу продукции:

- в пределах 150 м3 бетона: 25 руб. x 0,42 чел.-ч. = 10,5 руб.

- свыше 150 м3 бетона – на 10 % выше: 10,5 x 110% / 100 = 11,55 руб.

Экзаменационный билет № 19

1. Формы издержек производства. Структура себестоимости работ.
2. Назначение, состав и принципы разработки бизнес-плана в строительных организациях.
3. Задача: месячная тарифная ставка (оклад) работника – 5000 руб. В мае месяце отработано

170 часов (норма рабочего времени, исходя из 40-часовой рабочей недели, 160 часов). Сверхурочно отработано 10 часов. Рассчитать заработную плату работника.

Экзаменационный билет № 20

1. Анализ хозяйственной деятельности
2. Распределение и использование прибыли
3. Задача: сравните рентабельность продукции за 3 квартала на основании следующих

данных:

показатели	1 кв.	2 кв.	3 кв.
Кол-во выпущенных изделий, шт	1500	2000	1800
Цена одного изделия, руб	600	600	600
Расходы на производство одного изделия, руб	500	520	480

Критерии оценки ответа студента.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

• Развернутый ответ на вопросы в билете и верные ответы на дополнительные вопросы преподавателя – от 80 баллов;

- Развернутый ответ на вопросы в билете с подсказками преподавателя и 2 неверных ответа на дополнительные вопросы преподавателя – от 60 баллов;
- Ответ только на один вопрос в билете, но неверные ответы на дополнительные вопросы – от 40 баллов;
- Неразвернутые ответы на вопросы в билетах или с помощью преподавателя – от 21 балла
- Билет нераскрыт, ответы на дополнительные вопросы неправильные –от 19 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» при 80-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» при 60-79 %;
- оценка «удовлетворительно» при 40-59%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 39% выполнения задания

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__–20__ учебный год

по ОП.08 «Экономика отрасли и предприятия» по профессии 15220 «Облицовщик - плиточник», группа _____

(общее количество часов: 36 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

36	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Введение. Место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений, его содержание, связь с другими предметами.				2
2	Основные направления социально-экономического развития России.				2
3	Особенности формирования и перспективы развития отрасли. Предприятие - важнейшее звено в решении основных экономических проблем.				2
4	Движущие мотивы развития экономики предприятия.				2
5	Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Социально – экономические и организационно – правовые формы предприятий, их особенности.				2
6	Классификация и структура предприятий. Отраслевые и производственные особенности структуры предприятия.				2
7	Принципы деятельности предприятий. Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательств				2
8	Основные фонды предприятия: характеристика, структура, оценка, показатели использования. Амортизационный фонд. Производственная мощность предприятия и её использование.				2
9	Нормирование сырья и материалов, производственных запасов. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и структура. Мотивация труда. Техническое нормирование. Производительность труда, показатели и резервы роста.				2
10	Формы и системы заработной платы. Тарифная система. Порядок социального страхования населения, обязательного медицинского страхования, пенсионного обеспечения. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся				2
11	Практические занятия. «Я бы открыл такое дело...».				6
12	Сущность и классификация издержек производства и себестоимости продукции. Структура затрат на производство и реализацию продукции.				2
13	Практические занятия. «Рациональный потребительский бюджет или социально зрелая семья»				4
14	Сущность и виды планирования.				2
29	Дифференцированный зачет				2
30	Всего				36

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области свойств, структуры и характеристик строительных материалов, используемых в отделочных работ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются умения и знания, а также практический опыт.

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

ОК, ПК	Знания	Умения	Иметь практический опыт
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	определять основные свойства материалов	

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>			
<p>ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>			<p>Производить расчет потребности в материалах в зависимости от норм расходов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (если предусмотрено)	28
Самостоятельная работа (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов
1	2	3
Тема1. Сведения строительных материалах	Содержание учебного материала	
	Свойства строительных материалов.	12
	Механические, физические свойства материалов.	4
	Химические и технологические свойства материалов.	4
	Свойства материалов по отношению к действию тепла, звука, электричества и воды.	4
Тема 2. Природные и искусственные камни	Содержание учебного материала	
	Природные и искусственные камни.	12
	Виды природных камней их свойства и назначение.	4
	Виды искусственных камней и их разновидности. Кирпич силикатный, его форма, размеры, показатели плотности.	4
	Изделия из легких бетонов, их формы, размеры и область применения.	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическая работа № 1,2 Тема: Решение задач по расчёту пористости и водопоглощения.	4
	Практическая работа № 3,4 Тема: Кирпич и керамические камни.	4
Тема 3. Растворы и бетоны	Содержание учебного материала	
	Растворы и бетоны	16
	Понятие, назначение и классификация.	4
	Составные части раствора: вяжущие материалы и добавки (известь и цементы), заполнители (песок, гравий и щебень). Свойства растворов. Приемы хранения.	4
	Назначение и классификация. Материалы для приготовления бетонной смеси.	4
	Свойства бетонной смеси.	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа № 5,6,7,8,9,10 Тема: Приготовление раствора.	20

Тема 4. Гидроизоляционные материалы	Содержание учебного материала	
	Гидроизоляционные материалы, их виды.	10
	Классификация и общие требования, их состав и область применения.	4
	Строительные нормы и правила на гидроизоляционные материалы ГОСТы.	6
Промежуточная аттестация		2
Дифференцированный зачет		
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 206 «Математических дисциплин», «Технической механики», "Электроматериаловедения", "Электротехники и электроники", "Материаловедения" (БТИ № 30):

Доска учебная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт..

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения раздаточного дидактического материала – 3 шт.

Компьютер – 1 шт.

Средства аудиовизуализации – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Презентационные и раздаточные материалы по темам занятий – 50 шт.

Наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы) - 2 шт.

Модели изделий - 2 шт.

Модели передач - 1 шт.

Образцы деталей - 4 шт.

Учебники, учебно-методические комплекты (УМК) – 30 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебное пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00137-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058555>. – Режим доступа: по подписке.

2. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-11761-3. — URL: <https://book.ru/book/949615>. — Текст : электронный.

3. Сапков, А. Ю., Основы строительного материаловедения : учебник / А. Ю. Сапков. — Москва : КноРус, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-406-13845-8. — URL: <https://book.ru/book/956210>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-52306-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447287>

2. ГореваТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 2-е изд. – Москва: Академия, 2024. – 224 с. – Текст: электронный

3. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50650-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/453212> (дата обращения: 04.02.2025).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ — Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны — Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ - Виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой 	<p>Знает порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ, правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны, принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ, виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ — Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания — Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации — Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей — Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ 	<p>Умеет выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ; анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания; применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации, применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей; применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вариант 1.

1. Пористость материала это-

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) количество пор в материале
- 3) степень заполнения объёма пустотами

2. Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

3. Какие материалы используют для получения цемента

1. жидкое стекло.
2. известняк
3. поташ.
4. песок.

4. Заполнители применяются для

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

5. Основной горной породой для производства керамогранита является:

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) песок

6. Все деревья состоят из трех частей

- 1) корней, веток и кроны
- 2) корней, ствола и листьев
- 3) корней, веток и листьев
- 4) корней, ствола и кроны.

7. Породы древесины различают по характерным признакам.

- 1) цвету, запаху, текстуре и твердости
- 2) цвету, запаху, веткам и твердости
- 3) цвету, запаху, листьям и твердости
- 4) цвету, запаху, коре и твердости

8. Для облицовки поверхности пола чаще всего применяют:

- 1) плитку глазурованную
- 2) керамогранит
- 3) плитку стеклянную

9. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

- 1) до 800 кг\м³
- 2) до 1000 кг\м³
- 3) свыше 1000 кг\м³

10. Химическая формула цементного теста.

1. $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
2. $\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{Al}_2\text{O}_3$
3. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
4. $\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

11. Водопоглощение это -

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары

3) способность материала отдавать воду при высушивании

12.Основной горной породой для получения портландцемента является

- 1) гранит
- 2) песок
- 3) известняк

13.Морозостойкость это -

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

14.Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок
- 3) шлакопортландцемента

15.Цемент – это

- 1) искусственное неорганическое вяжущее вещество, является гидравлическим вяжущим, получают тонким измельчением клинкера и гипса.
- 2) Первое природное вяжущее
- 3) Порошкообразные вяжущие материалы, которые при взаимодействии с водой, образуют пластичную массу

16.Лёгкие заполнители имеют объёмный вес

- 1) до 1000 кг\м³
- 2) до 1500 кг\м³
- 3) до 1800 кг\м³

17.Толщина керамической плитки для облицовки стен не должна превышать:

- 1) 6 мм
- 2) 8 мм
- 3) 10 мм

18.Как называется наиболее толстая часть бревна

- 1) штабель
- 2) комель
- 3) чурак
- 4) вершина

19.Как называется природный рисунок на обработанной древесине?

- 1) Сердцевидные лучи
- 2) Рисунок
- 3) Текстура

20.Полы из керамогранита применяют в помещениях:

- 1) с повышенной влажностью
- 2) в фойе, санитарно-бытовых помещениях, в вестибюлях
- 3) возможно применение в обоих перечисленных случаях

21.Классифицированные заполнители это

- 1) полученные из разных горных пород
- 2) разделённые на фракции
- 3) заполнители с примесями

Вариант 2

1. Как долго можно хранить цемент

- 1) 1год
- 2) Не более 6 месяцев
- 3) Более 30 лет
- 4) При длительном хранении с ним ничего не произойдет.

2. Теплоёмкость это-

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

3. Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

- 1) тонкость помола
- 2) минералогический состав
- 3) способ производства

4. Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

- 1) с закрытыми мелкими порами
- 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

5. Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

- 1) воздушная строительная известь
- 2) щебень
- 3) шлакопортландцемент

6. Как получить цемент?

- 1) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 1450-1480 °C в течение 2-4 часов в длинных вращающихся печах
- 2) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 140-150 °C
- 3) Обжиг цементного камня при температуре 1450. °C
- 4) Смесь в мельнице трех вяжущих: извести, глины и гипса.

7. Для удаления глины из песка применяют

- 1) вращающиеся барабаны
- 2) виброгрохоты
- 3) пескомоечные машины

8. Керамическую плитку получают:

- 1) литья, с последующим обжигом
- 2) формованием на автоматических линиях с последующим обжигом
- 3) распиливанием глиняной массы

9. Что называется лесоматериалом?

- 1) Все материалы из древесины сохранившие ее природное состояние.
- 2) Все материалы полученные из лесной древесины.
- 3) Все материалы из древесины.

10. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?

- 1) Пробковый
- 2) Лубяной.
- 3) Сердцевина.
- 4) Сердцевидные лучи.

11. Плитка для наружной облицовки дорожек должны быть:

- 1) с шероховатой поверхностью
- 2) с глянцевой поверхностью
- 3) с матовой поверхностью

12. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

13. Марка цемента ,которая не выпускается.

- 1) 500
- 2) 600
- 3) 550
- 4) 400

14. Теплопроводность материала это -

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

15. Основная формула гипсового камня

- 1) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

16. Огнеупорность это -

- 1) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь

17. В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при производстве отделочных работ
- 3) при возведении стен

18. Как определяют марку цемента?

- 1) На взгляд
- 2) Испытания балочки 40*40*160 выполненной из цементного раствора.
- 3) По цвету
- 4) По марке клинкера

19. Объёмный вес песка зависит от

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

20. Керамические плитки одного вида должны быть:

- 1) одинаковыми по размерам и толщине
- 2) цвет плитки должен быть одинаковым
- 3) оба перечисленных фактора

21. Как называется тонкий слой клеток расположенный между корой и древесиной?

- 1) Камбий
- 2) Кора.
- 3) Ядро.
- 4) Заболонь.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Какая из пород древесины не является хвойной?

- 1) Сосна.
- 2) Пихта.
- 3) Кедр.
- 4) Ольха.

2. Погонажные изделия для облицовочных работ это-

- 1) плитуса различного вида
- 2) плитка различного вида
- 3) стекло

3. Декоративный мелкий гравий (крошку) получают

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания

3) путём дробления и просеивания

4. Может ли цемент твердеть в воде?

- 1) да
- 2) нет.

5. Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры

- 1) до 1350 градусов
- 2) 1350-1580 градусов
- 3) 1580 градусов и выше

6. Строительную известь применяют для приготовления

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

7. Антикоррозийность это -

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

8. Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

9. Для разделения заполнителей на фракции применяют

- 1) вибросита или виброгрохоты
- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

10. Облицовочные материалы из пластмассы это-

- 1) панели МДФ
- 2) панели ПВХ
- 3) панели ЦСП

11. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм
- 3) Боковые части бревна

12. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?

- 1) Дефекты.
- 2) Сучки
- 3) Свилеватость.
- 4) Трещины.

13. Гипсокартонные листы используются для отделки:

- 1) для отделки санитарно-технических кабин
- 2) для отделки фасадов
- 3) стен и устройства перегородок

14. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

15. Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

- 1) только в водной среде
- 2) только в воздушной среде

3) в воздушной и водных средах

16. Кислотостойкость это-

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

17. Прочность- это:

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действии истирания и удара

18. При твердении гипса происходит

- 1) остаётся без изменений
- 2) уменьшение объёма
- 3) увеличение объёма

19. Модуль крупности песка определяется по

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

20. Тротуарная плитка изготавливается на основе:

- 1) гипсового вяжущего
- 2) известкового вяжущего
- 3) цементного вяжущего

21. Что такое порок древесины?

- 1) Отклонения от норм в строении, внешнем виде и наличии повреждений.
- 2) Изменение формы.
- 3) Естественное строение.

Вариант 2

1.Что такое фанера?

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона.
- 3) Пиломатериал полученный при продольном распиливании бревна пополам.

2. Водопоглощение керамогранита

- 1) низкое
- 2) среднее
- 3) высокое

3. Частный остаток это

- 1) количество песка на самом последнем сите
- 2) сумма всех остатков на ситах
- 3) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

4. При затворении гипса водой происходит химический процесс

- 1) восстановления
- 2) окисления
- 3) гидратации

5. Упругость материалов это -

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

6. Технологические свойства материалов это -

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей

- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

7. Для получения портландцемента применяется

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

8. Какой из материалов не является заполнителем

- 1) щебень
- 2) цемент
- 3) песок

9. Для облицовки горизонтальных поверхностей могут применяться керамические плитки:

- 1) квадратные и прямоугольные
- 2) многоугольные
- 3) различных видов и размеров

10. Что такое ДСП?

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 2) изготавливается пресованием и склеиванием древесных волокон,
- 3) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок.

11. Что такое ДВП

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) спрессованный трехслойный материал, сделанный из удлиненных щепок хвойных пород деревьев.

12. Для облицовки нежилых помещений могут применяться панели и листы:

- 1) гипсокартона
- 2) панели ПВХ, МДФ
- 3) любой материал при наличии сертификата о пожарной безопасности

13. Какой заполнитель получают из глины

- 1) туф
- 2) пемзу
- 3) керамзит

14. При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

- 1) до 3 % гипса
- 2) до 10 % гипса
- 3) до 15 % гипса

15. К одному из механических свойств относится

- 1) водопоглощение
- 2) твердость
- 3) кислотостойкость

16. К одному из физических свойств относится

- 1) износ
- 2) гигроскопичность
- 3) антикоррозийность

17. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

- 1) обжиг
- 2) измельчение
- 3) обжиг и измельчение

18. Какой заполнитель является тяжелым

- 1) вулканический туф
- 2) керамзитовый песок
- 3) песок

19. Гипсокартон это-

- 1) гипсовый сердечник, оклеенный с двух сторон картоном
- 2) гипсовый сердечник, оклеенный с одной стороны картоном
- 3) листы гипса

20. Что такое МДФ

- 1) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок, скрепляются парафином
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом

21. Теплоёмкость это-

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__ учебный год
по ОП.02 «Основы материаловедения» по профессии 15220 «Облицовщик - плиточник», группа__

(общее количество часов 80: 50 часов аудиторной нагрузки, 30 часов практических занятий, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Механические, физические свойства материалов.				4
2	Химические и технологические свойства материалов.				4
3	Свойства материалов по отношению к действию тепла, звука, электричества и воды.				4
4	Виды природных камней их свойства и назначение.				4
5	Виды искусственных камней и их разновидности. Кирпич силикатный, его форма, размеры, показатели плотности.				4
6	Изделия из легких бетонов, их формы, размеры и область применения.				4
7	Практическая работа № 1,2 Тема: Решение задач по расчёту пористости и водопоглощения.				4
8	Практическая работа № 3,4 Тема: Кирпич и керамические камни.				4
9	Понятие, назначение и классификация.				4
10	Составные части раствора: вяжущие материалы и добавки (известь и цементы), заполнители (песок, гравий и щебень). Свойства растворов. Приемы хранения.				4
11	Назначение и классификация. Материалы для приготовления бетонной смеси.				4
12	Свойства бетонной смеси.				4
13	Практическая работа № 5,6,7,8,9,10 Тема: Приготовление раствора.				20
14	Классификация и общие требования, их состав и область применения.				4
	Строительные нормы и правила на гидроизоляционные материалы ГОСТы.				6
	Дифференцированный зачёт.				2
				Всего:	80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы технологии отделочных строительных работ» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы технологии отделочных строительных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель - формирование у будущих специалистов компетентности в применении современных технологий и материалов, обеспечении высокого уровня производительности труда и соблюдении требований безопасности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются умения и знания

СК, ПК	Знания	Умения
СК 1 СК 02 СК 03 СК 04 СК 05 ПК.1.3 ПК.1.4	классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;	различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы
	правила чтения строительных чертежей;	читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов и фасадов зданий
	основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;	соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ
	последовательность строительных и отделочных работ;	выполнять расчет расхода строительных материалов;
	типовые технологические карты на выполнение строительно-монтажных и отделочных работ	контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;
	строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы	руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Особенности технологии и организации строительного производства		
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях, сооружениях	Содержание учебного материала	
	1.Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам	2
	2.Основные архитектурно-конструктивные элементы здания	2
	3.Конструктивные схемы гражданских зданий	2
	4.Одноэтажные и многоэтажные промышленные здания	2
	5.Конструкционные схемы зданий	2
	6.Металлические конструкции зданий	2
	Практические занятия	
1.Составить классификацию зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению	2	
Тема 1.2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах	Содержание учебного материала	
	1.Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Строительно-монтажные работы (СМР).	2
	2.Строительные рабочие и организация труда. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий	2
	Практические занятия	
	1.Составление схемы составных частей строительного производства	2
Тема 1.3. Строительные работы, их структура и классификация	Содержание учебного материала	
	1.Структура и классификация строительных работ	2
	2.Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование	2
	3.Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации.	2
	4.Производство свайных работ. Общестроительные работы.	2
	5.Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ	2

	6.Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ	2
	7.Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Столярные и плотничные работы в строительстве	2
	Практические занятия	
	1.Составление последовательности выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства.	2
Тема 1.4. Организация строительного производства	Содержание учебного материала	
	1.Организационные формы управления строительством: хозяйственный способ, подрядный способ. Индустриальные методы строительства. Строительные потоки Внутриплощадные подготовительные работы.	2
	2.Назначение и состав проекта производства работ Календарный план производства работ. Сетевой график Виды и назначение стройгенпланов. Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов	2
	Практические занятия	
	1.Составление календарного плана на производство погрузочно-разгрузочных работ; кровельных работ	2
Раздел 2. Деревянные работы в строительстве		
Тема 2.1. Способы обработки древесины	Содержание учебного материала	
	1.Механическая обработка древесины. Разметка, резание древесины. Способы обработки древесины. Случаи резания: в торец, вдоль волокон, поперек волокон, торцово-поперечное, торцово-продольное, продольно-поперечное	2
	2.Теска и рубка древесины Пиление древесины: ручное и механизированное. Строгание древесины. Приемы проверки качества строгания. Долбление и сверление древесины Основные виды. соединений деревянных элементов	2
	Практические занятия	
	1.Описать виды работ с древесиной в зависимости от тщательности ее обработки	2
2.Составить таблицу: Основные виды соединений деревянных элементов (схема, название, область применения)	2	

Тема 2.2 Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериала	Содержание учебного материала	
	1. Общие вопросы монтажа строительных деревянных конструкций. Устройство лесов и подмостей. Устройство опалубки	2
	2. Возведение бревенчатых (рубленых) стен. Элементы брусковых стен и способы их соединения. Каркасные конструкции: установка каркаса, способы обшивки каркаса досками. Сборка деревянных зданий из щитов и панелей	2
	3. Устройство перегородок. Монтаж деревянных перекрытий	2
	4. Сборка крыш. Устройство мансардных помещений	2
	5. Устройство полов. Паркетные работы	2
	Практические занятия	
	1. Дать классификацию деревянных домов и выделить отличительные признаки каждого вида.	2
	2. Описать достоинства и недостатки несущих деревянных конструкций из цельной и клееной древесины	2
	Тема 2.3. Требования охраны труда при производстве плотничных работ	Содержание учебного материала
1. Основные положения об охране труда. Безопасность производственной и трудовой деятельности при производстве столярно-плотничных, паркетных работ		2
2. Причины травматизма при выполнении при производстве столярно-плотничных, паркетных работ, его профилактика		2
3. Обеспечение электробезопасности и пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия на деревообрабатывающем предприятии и строительной площадке		2
4. Правила охраны труда при работе на высоте. Требования безопасности к месту производства работ на высоте		2
5. Техника безопасности при работе на деревообрабатывающих станках.		2
6. Основные положения об охране труда. Безопасность производственной и трудовой деятельности при производстве столярно-плотничных, паркетных работ		2
Практические занятия		
1. Экскурсия в мастерском образовательном учреждении, по результатам экскурсии заполнить таблицу/рабочий лист:		2
2. Выполнение требований в учебных мастерских		2

	Дифференцированный зачёт	
Промежуточная аттестация в формате Дифференцированный зачет.		2
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13)

Рабочие места для обучающихся - 30 шт.

Мультимедийный комплекс - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Принтер - 1 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий - 15 шт.

Комплект технологической документации - 15 шт.

Комплект учебно-методической документации - 5 шт.

Комплект плакатов - 15 шт.

Стол учительский - 1 шт.

Стул учительский - 1 шт.

Учебный комплекс - 1 шт.

Миксер строительный - 3 шт.

Перфоратор - 2 шт.

Шуруповерт аккумуляторный - 4 шт.

Уровни пузырьковые - 10 шт.

Правило - 10 шт.

Линейка - 15 шт.

Циркуль - 10 шт.

Рулетка - 10 шт.

Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей - 6 шт.

Штукатурные лопатки - 10 шт.

Шпатели в наборе - 10 шт.

Зубчатые шпатели - 5 шт.

Шпатели для внутренних и внешних углов - 8 шт.

Гладилки - 4 шт.

Терки - 5 шт.

Полутерки штукатурные - 4 шт.

Рубанки - 5 шт.

Рабочий стол - 6 шт.

Растворный ящик - 6 шт.

Кельма каменщика - 6 шт.

Расшивка для формирования швов плоская - 6 шт.

Расшивка для формирования швов вогнутая - 6 шт.

Молоток-кирочка - 10 шт.

Киянка резиновая - 10 шт.

Нож строительный - 10 шт.

Рулетка - 6 шт.

Складной метр - 6 шт.

Металлическая линейка - 6 шт.

Правило - 6 шт.

Строительный уровень - 6 шт.
Металлический угольник - 6 шт.
Электронный угломер - 6 шт.
Шнур-причалка - 6 шт.
Оборудование для резки кирпича - 2 шт.
Контейнер для мусора - 6 шт.
Миксер строительный проточный растворосмеситель - 3 шт.
Тачка для транспортировки материалов - 3 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Стол офисный - 1 шт.
Стул (кресло) офисный - 1 шт.
Щуп для измерения зазоров - 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Сапков, А. Ю., Основы строительного материаловедения : учебник / А. Ю. Сапков. — Москва : КноРус, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-406-13845-8. — URL: <https://book.ru/book/956210>
2. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: <https://book.ru/book/957499>
3. Сапков, А. Ю., Основы строительного материаловедения : учебник / А. Ю. Сапков. — Москва : КноРус, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-406-13845-8. — URL: <https://book.ru/book/956210>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-14771-9. — URL: <https://book.ru/book/958141>
2. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ: учебное издание / Лукин А.А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 2-е изд. – Москва: Академия, 2024. – 224 с. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> виды строительных материалов и их применение; виды зданий и сооружений; виды строительных и монтажных работ и их последовательность; основы организации производства и контроль качества строительных работ.	Знает виды строительных материалов и их применение; Знает виды зданий и сооружений; виды строительных и монтажных работ и их последовательность; Знает основы организации производства и контроль качества строительных работ.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> выбирать материалы для выполнения определенных видов работ; ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительного-монтажных работ и технологии их выполнения	Выбирает материалы для выполнения определенных видов работ; Ориентируется в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительного-монтажных работ и технологии их выполнения.	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

«5» - Развернутые содержательные ответы своими словами в полном объеме по заданному вопросу в рамках темы. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

«4» - Развернутые ответы записанные на листочке в формулировке определения как в учебнике. Ответы на наводящие вопросы преподавателя в полном объеме.

«3» - Ответ на 1 или 2 вопроса расплывчатыми формулировками. Частичный ответ на дополнительные наводящие вопросы преподавателя.

«2» - не возможность ответить на вопросы билета и на наводящие вопросы преподавателя.

Вопросы

1. Перечислите свойства строительных материалов, которые относятся к физическим.
2. Дайте определения механическим свойствам строительных материалов.
3. Как классифицируются горные породы?
4. Назовите основные виды изверженных горных пород?
5. Объясните образование и виды осадочных горных пород.
6. Перечислите виды природных каменных материалов и назовите область их применения.
7. Как классифицируются керамические материалы и изделия?
8. Перечислите виды состав глин.
9. В чем заключается сущность производства глиняного кирпича способом пластического прессования?
10. Дайте характеристику различным видам глиняного кирпича.
11. Какие керамические материалы применяют для облицовки фасадов?
12. Что относится к специальным видам керамического кирпича?
13. Назовите виды и область применения изделий из стекла?
14. Какие вяжущие относятся к воздушным?
15. Назовите виды воздушной извести?
16. Получение и виды гипсовых вяжущих веществ.
17. Какие вы знаете свойства гипса?
18. В чем заключается сущность производства портландцемента?
19. Перечислите разновидности портландцемента.
20. Какие добавки к вяжущим веществам применяют для бетонов?
21. Как классифицируются заполнители по объемной массе?
22. Какие пески по происхождению существуют?
23. Дайте определение гравия и щебня.
24. Какие материалы относят к пористым заполнителям?
25. Как классифицируются растворы по назначению?
26. Объясните основные свойства строительных материалов.
27. Как приготавливаются и транспортируются растворы?
28. Как классифицируют бетоны по виду вяжущего?
29. Что означает связность бетонной смеси?
30. Как подбирается состав бетона?

5.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

«5» - Развернутые содержательные ответы своими словами в полном объеме по заданному вопросу в рамках темы. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

«4» - Развернутые ответы записанные на листочке в формулировке определения как в учебнике. Ответы на наводящие вопросы преподавателя в полном объеме.

«3» - Ответ на 1 или 2 вопроса расплывчатыми формулировками. Частичный ответ на дополнительные наводящие вопросы преподавателя.

«2» - не возможность ответить на вопросы билета и на наводящие вопросы преподавателя.

Вопросы

1. Как классифицируются здания по назначению?
2. Перечислите основные элементы зданий
3. Опишите виды строительных работ
4. Дайте понятие о кладке и опишите виды кладок
5. Сформулируйте и объясните правила разрезки для каменной кладки
6. Перечислите основные факторы, влияющие на прочность кладки
7. Назовите и опишите инструменты, применяемые для каменной кладки
8. Объясните способы расстилания и разравнивания раствора
9. Раскройте сущность способов кладки
10. Опишите основные способы раскладки кирпича
11. Изложите последовательность кладки углов в 1; 1,5; 2; 2,5 кирпича по цепной системе перевязки
12. Начертите последовательность кладки примыканий и пересечений по цепной системе перевязки
13. Объясните последовательность кладки углов по многорядной системе перевязки
14. Нарисуйте последовательность кладки примыканий и пересечений по многорядной системе перевязки
15. Объясните технология кладки столбов и простенков
16. Перечислите виды и изложите технологию кладки стен облегченной конструкции
17. Расскажите технологию армированной кладки. Назовите виды армирования
18. Расскажите технологию кладки колодцев
19. Назовите виды перемычек и опишите технология их кладки
20. Опишите устройство деформационных швов
21. Объясните организацию труда каменщика
22. Перечислите требования к качеству кладки
23. Опишите мероприятия по охране труда при кладке
24. Объясните технологию кладки из керамических камней и назовите ее разновидности
25. Перечислите виды смешанной кладки
26. Назовите виды и опишите технология декоративной кладки
27. Объясните технологию лицевой кладки
28. Объясните технологию облицовки стен одновременно с кладкой
29. Объясните технологию облицовки ранее выполненных стен
30. Перечислите виды и опишите способы бутовой кладки
31. Объясните технологию бутобетонной кладки
32. Опишите назначение и виды гидроизоляции
33. Опишите технологию выполнения вертикальной и горизонтальной гидроизоляции

34. Объясните способы пробивки и заделки отверстий?

35. Объясните технологию подводки фундаментов

5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Каким инструментом с каменных и бетонных поверхностей очищают потёки раствора и грязь?

- 1) Цикля
- 2) Стальной скребок
- 3) Молоток

Каким инструментом удаляют выступающие неровности с поверхности гипсобетонных перегородок?

- 4) Цикля
- 5) Стальной скребок
- 6) Молоток

Глубокие впадины на поверхности основания заделывают цементным раствором, используя

- 7) Царапку
- 8) Кельму
- 9) Шпатель

Мелкие неровности выравнивают полимерцементным составом с помощью

- 10) Царапки
- 11) Кельмы
- 12) Шпателя

Незатвердевшие поверхности цементных стяжек обрабатывают

- 13) Царапкой
- 14) Кельмой
- 15) Шпателем

Очищают от пыли, промывают и наносят грунтовочные составы на основания с помощью

- 16) Шпателя
- 17) Щётки
- 18) Кельмы

Выбраковывают плитки, имеющие зазубрины на кромках лицевой поверхности глубиной

- 19) 1 – 2 мм
- 20) 2 – 3 мм
- 21) 3 – 4 мм

При приготовлении раствора для облицовочных работ после перемешивания внешним осмотром проверяют

- 22) Цвет
- 23) Пластичность
- 24) Однородность смеси

При подготовке вертикальных поверхностей под облицовку местные неровности не должны превышать

- 25) 10 мм
- 26) 12 мм

27) 15 мм

Поверхности, подготовленные под облицовку, не должны иметь отклонений от вертикали не более

28) 7 мм на 1 м высоты

29) 5 мм на 1 м высоты

30) 3 мм на 1 м высоты

Раствор приготавливают в

31) Растворонасосах

32) Растворосмесителях

33) Бетономешалках

Точность разбивки покрытия пола в помещениях контролируют, проверяя равенство

34) Диагоналей пола

35) Ширины пола

36) Длины пола

Состав раствора для облицовки вертикальных поверхностей (цемент : песок)

37) 1:6 – 1:8

38) 1:3 – 1:4

39) 1:1 – 1:2

Для заполнения швов приготавливают цементный раствор состава

40) 1:6

41) 1:3

42) 1:1

Состав раствора для настилки плиточных полов

43) 1:6 – 1:8

44) 1:3 – 1:4

45) 1:1 – 1:2

Для осаживания плитки применяют

46) Молоток

47) Киянку

48) Кувалду

Облицовку ведут вертикальными рядами

49) Снизу вверх

50) Сверху вниз

51) По диагонали

Неполномерные плитки изготавливают при помощи

52) Молотка или кирочки

53) Стеклореза или плиткореза

54) Шаблона или кельмы

Нижний ряд облицовки раскладывают, опирая на установленную по уровню рейку, высота которой равна

55) Толщине кирпичной кладки

56) Толщине пола

57) Толщине плитки

Ширина швов между плитками должна быть

58) 10 мм

59) 5 мм

60) 7 мм

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Ключ к тестовому заданию

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__ учебный год
по ОП.03 «Основы технологии отделочных строительных работ» по профессии 15220
«Облицовщик-плиточник», группа _____

(общее количество часов: 80 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам				2
2	Основные архитектурно-конструктивные элементы здания				2
3	Конструктивные схемы гражданских зданий				2
4	Одноэтажные и многоэтажные промышленные здания				2
5	Конструкционные схемы зданий				2
6	Металлические конструкции зданий				2
7	Практическое занятие: составить классификацию зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению				2
8	Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Строительно-монтажные работы (СМР).				2
9	Строительные рабочие и организация труда. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий				2
10	Практическое занятие: Составление схемы составных частей строительного производства				2
11	Структура и классификация строительных работ				2
12	Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование				2
13	Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации.				2
14	Производство свайных работ. Общестроительные работы.				2
15	Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ				2

16	Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ				2
17	Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Столярные и плотничные работы в строительстве				2
18	Практическое занятие: Составление последовательности выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства.				2
19	Организационные формы управления строительством: хозяйственный способ, подрядный способ. Индустриальные методы строительства. Строительные потоки Внутриплощадные подготовительные работы.				2
20	Назначение и состав проекта производства работ Календарный план производства работ. Сетевой график Виды и назначение стройгенпланов. Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов				2
21	Практическое занятие: Составление календарного плана на производство погрузочно-разгрузочных работ; кровельных работ				2
22	Механическая обработка древесины. Разметка, резание древесины. Способы обработки древесины. Случаи резания: в торец, вдоль волокон, поперек волокон, торцово-поперечное, торцово-продольное, продольно-поперечное				2
23	Теска и рубка древесины Пиление древесины: ручное и механизированное. Строгание древесины. Приемы проверки качества строгания. Долбление и сверление древесины Основные виды. соединений деревянных элементов				2
24	Практическое занятие: Описать виды работ с древесиной в зависимости от тщательности ее обработки				2
25	Практическое занятие: Составить таблицу: Основные виды соединений деревянных элементов (схема, название, область применения)				2
26	Общие вопросы монтажа строительных деревянных конструкций. Устройство лесов и подмостей. Устройство опалубки				2
27	Возведение бревенчатых (рубленных) стен. Элементы брусковых стен и способы их соединения. Каркасные конструкции: установка каркаса, способы обшивки				2

	каркаса досками. Сборка деревянных зданий из щитов и панелей				
28	Устройство перегородок. Монтаж деревянных перекрытий				2
29	Сборка крыш. Устройство мансардных помещений				2
30	Устройство полов. Паркетные работы				2
31	Практическое занятие: Дать классификацию деревянных домов и выделить отличительные признаки каждого вида.				2
32	Практическое занятие: Описать достоинства и недостатки несущих деревянных конструкций из цельной и клееной древесины				2
33	Основные положения об охране труда. Безопасность производственной и трудовой деятельности при производстве столярно-плотничных, паркетных работ				2
34	Причины травматизма при выполнении при производстве столярно-плотничных, паркетных работ, его профилактика				2
35	Обеспечение электробезопасности и пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия на деревообрабатывающем предприятии и строительной площадке				2
36	Правила охраны труда при работе на высоте. Требования безопасности к месту производства работ на высоте				2
37	Техника безопасности при работе на деревообрабатывающих станках.				2
38	Основные положения об охране труда. Безопасность производственной и трудовой деятельности при производстве столярно-плотничных, паркетных работ				2
39	Практическое занятие: Экскурсия в мастерском образовательном учреждении, по результатам экскурсии заполнить таблицу/рабочий лист:				2
40	Практическое занятие: Выполнение требований в учебных мастерских Дифференцированный зачёт				2
				Всего:	80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы строительного черчения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы строительного черчения является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

и профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель - обучение студентов чтению и созданию чертежей, схем и графической документации, необходимой для успешного выполнения отделочных работ. Программа обеспечивает фундаментальные знания и практические навыки, позволяющие специалистам понимать проектную документацию, осуществлять грамотное планирование и организацию своей деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются умения и знания

СК, ПК	Знания	Умения
СК 1 СК 02 СК 03 СК 04 СК 05 ПК.1.3 ПК.1.4	требования единой системы конструкторской документации и систем проектной документации для строительства;	выполнять и читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ
	основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации	читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов и фасадов зданий
	виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производственных работ;	соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ
	правила чтения технической и технологической и технологической документации;	выполнять расчет расхода строительных материалов;
	виды производственной документации.	контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;
		руководствоваться строительными нормами и правилами,

		государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы
--	--	--

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	44
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	4
	Цели и задачи ЕСКД, форматы, основная надпись чертежа, масштаб, линии, шрифты чертежные. Инструменты и принадлежности Выполнение надписей на чертежах с простановкой размеров.	4
	Практическое занятие.	4
	Типы линий	2
	Чертеж плоской детали с простановкой размеров	2
Тема 2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	4
	Изображение точек, прямых и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения. Построение перпендикуляров. Деление углов, отрезков, окружностей на части. Построение многоугольников. Касательные, сопряжения	4
	Практическое занятие.	4
	Деление окружности на части	2
	Построение касательной к окружности Сопряжения	2
Тема 3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	8
	Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование на одну и несколько плоскостей проекций. Проекция предмета. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Аксонометрические проекции и их построение. Положение осей. Проекция плоских и плоскогранных предметов. Проекция окружностей. Анализ геометрической формы предмета	8
	Практическое занятие.	12
	Построение изометрической проекции детали	4
	Построение диметрической проекции детали	4
	Построение основных видов детали	4
Тема 4. Техническое черчение	Содержание учебного материала	4
	Элементы технического рисования. (2) Технический рисунок аксонометрических проекций (2)	4
	Практическое занятие.	2

	Выполнение эскиза детали	2
Тема 5. Сечения и разрезы	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения о сечениях и разрезах. (1) Назначения и правила выполнения. (1)	2
	Практическое занятие.	4
	Выполнение сечения	2
	Выполнение разреза	2
Тема 6. Рабочие и сборочные чертежи	Содержание учебного материала	8
	Рабочий чертёж детали. Условности, упрощения, обозначение материалов на видах, сечениях. Общие сведения о соединениях. Разъёмные и неразъёмные соединения. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых, шпилечных, шпоночных и штифтовых соединений.	8
	Понятие об узлах машин и механизмов. Сборочные чертежи и порядок их чтения. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о детализировании. Правила графического оформления, представление дополнительной информации в табличной форме.	
	Практическое занятие.	4
	Болтовое соединение	2
	Чтение сборочного чертежа	2
Тема 7. Основные сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	6
	Основные особенности строительных чертежей. Стадии проектирования, масштабы. Условно-графические обозначения материалов на строительных чертежах. Планы, фасады, разрезы. Разбивочные оси, высотные отметки, нанесение размеров.	6
	Практическое занятие.	8
	Условно-графические изображения на чертежах	2
	Вычерчивание плана здания	2
	Вычерчивание разреза здания	2
	Вычерчивание фасада, плана и разреза здания	2
Тема 8. Профессиональный блок	Содержание учебного материала	6
	Виды чертежей. Масштабы, виды, схемы, условные изображения, простановка размеров на рабочих чертежах. Чертежи фасадов, узлов и деталей с применением материалов из плитки	6
	Практическое занятие.	6
	Условное изображение на чертежах конструкций	2

	Выполнение разреза стены из кирпича и камня	2
	Выполнение чертежа порядовой раскладки стены	2
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 135 «Инженерной графики» (БТИ № 31)

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1шт.

столы ученические – 15 шт.

стулья ученические – 30 шт.

компьютер - 1 шт

проектор - 1 шт

аудиторная доска для письма - 1 шт

устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники - 1 шт

линейка классная (L-60см) - 1 шт

транспорт классный пластмассовый - 1 шт

угольник классный 60° - 2 шт

угольник классный 45° - 2 шт

циркуль школьный пластмассовый - 2 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048>

2. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18911-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555068>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инженерная графика: учебное пособие / Р. Р. Мазанов, А. В. Бабаева, Б. Г. Магарамов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439268>

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для спо / В. Е. Панасенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-50649-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453206>

4. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

5. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.

6. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

7. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. – Москва: Академия, 2017. – 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: Система условных обозначений и правила выполнения чертежей в строительстве Требования технической документации в строительстве	Знает систему условных обозначений и правила выполнения чертежей в строительстве; Знает требования технической документации в строительстве;	Оценка результатов изучения содержания учебного материала производится согласно фонду оценочных средств.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: Читать рабочие чертежи Пользоваться технической документацией Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ	Читает рабочие чертежи; пользуется технической документацией; выбирает способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов изучения содержания учебного материала производится согласно фонду оценочных средств. Дифференцированный зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Контрольная работа, задание: Выполнение чертежа плоской детали на формате А4

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе чертежной бумаги формата А4, необходимо начертить главный вид детали, при помощи циркуля и линеек тремя способами. Нанести размеры. Все линии должны соответствовать своему назначению по ГОСТ.

Для выполнения контрольной работы необходимо следующее оборудование: листы чертежной бумаги формата А4, линейки, транспортир, циркуль, карандаши, ластик, карточки с заданиями.

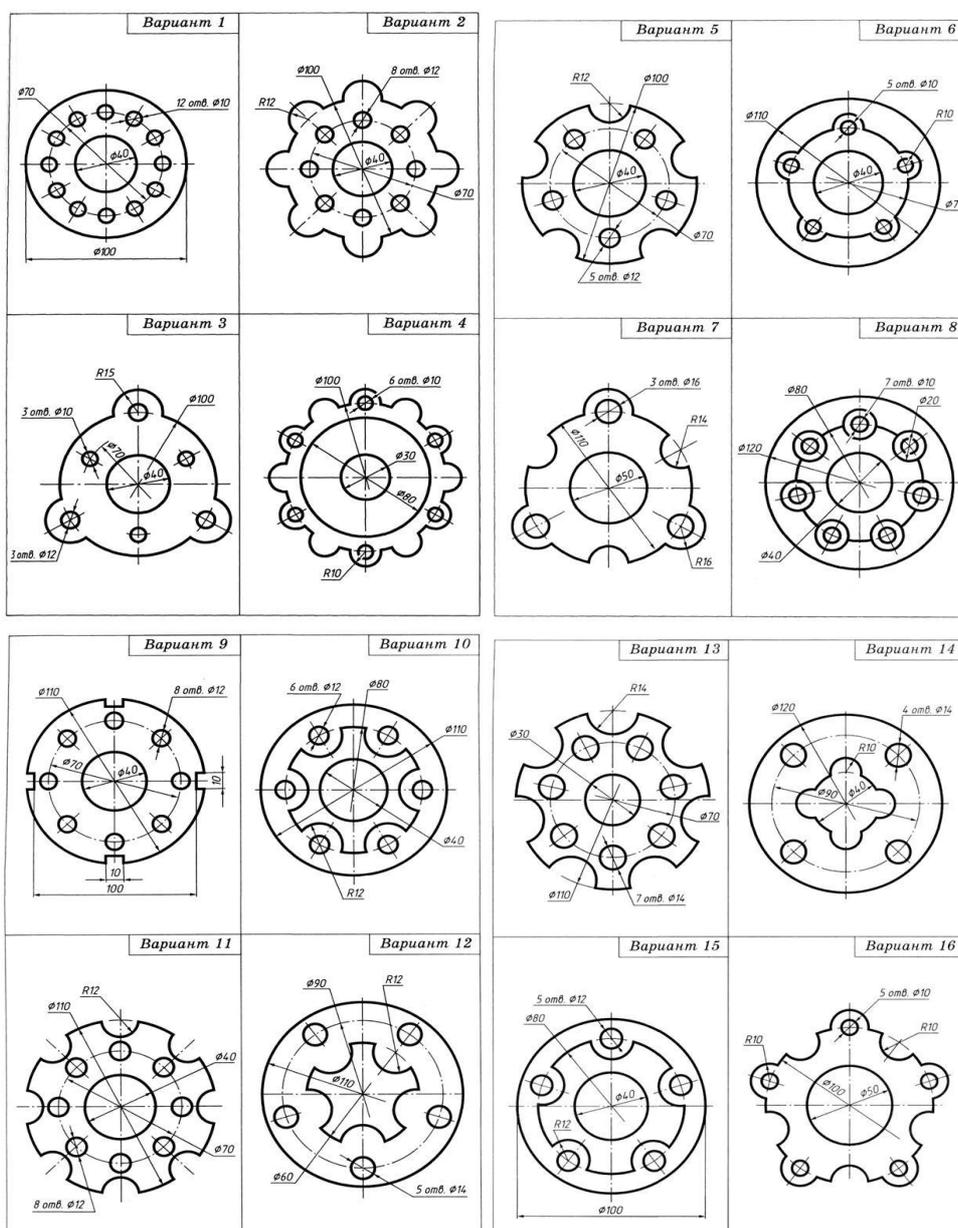
Критерии оценки:

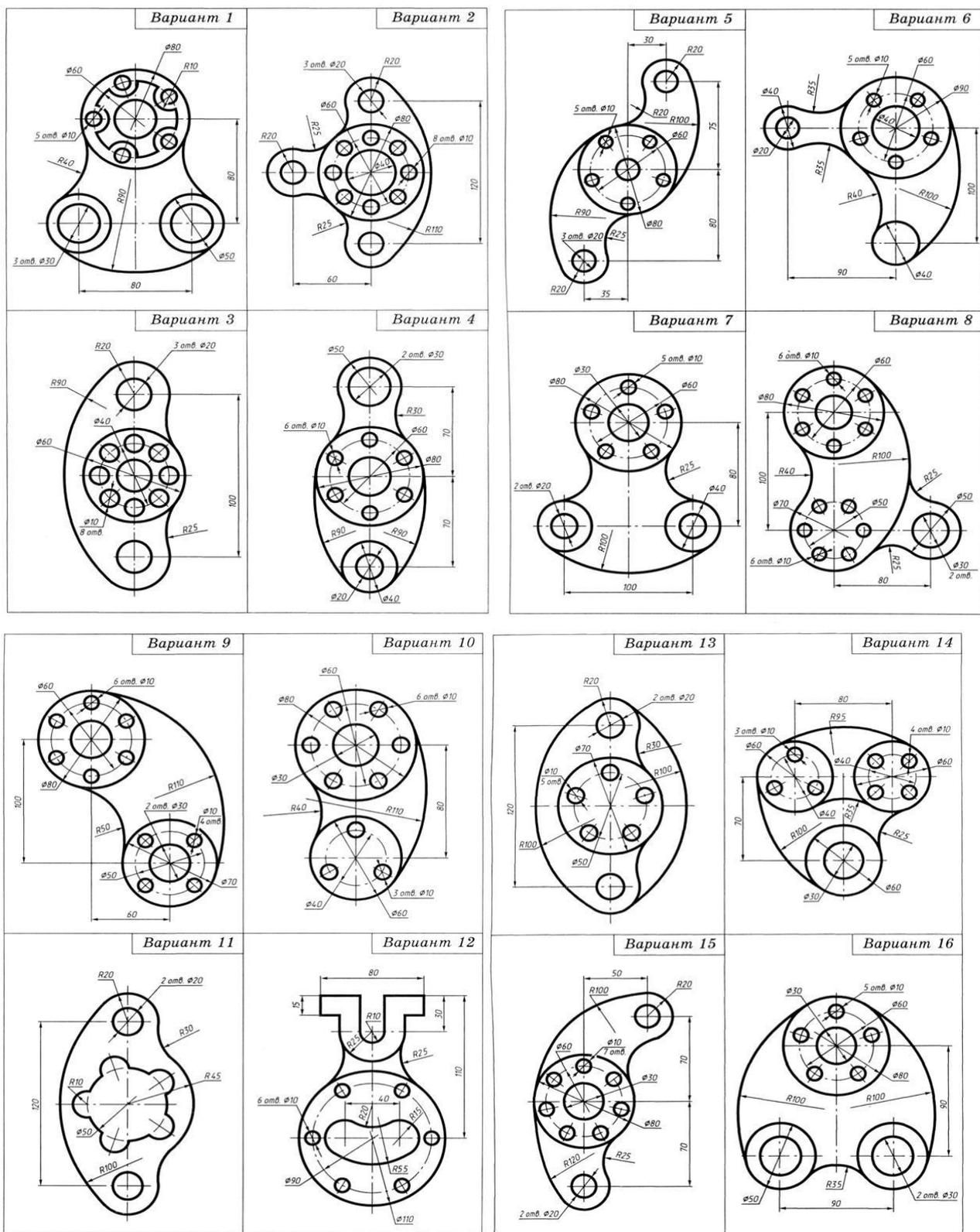
«5» - правильно, грамотно выполненные задания.

«4» - правильно и грамотно выполненные задания.

«3» - выполнено не менее 60 % задания.

«2» - выполнено менее 60% задания.





Контрольная работа, задание: Выполнение общего вида объемной детали на формате А4

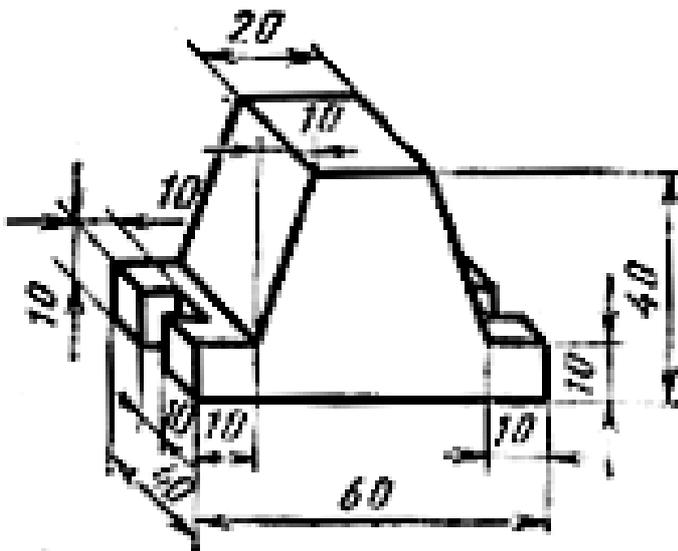
Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе чертежной бумаги формата А4, необходимо начертить три основных вида детали. Нанести размеры.

Для выполнения контрольной работы необходимо следующее оборудование: листы чертежной бумаги формата А4, линейки, карандаши, ластик, карточки с заданиями.

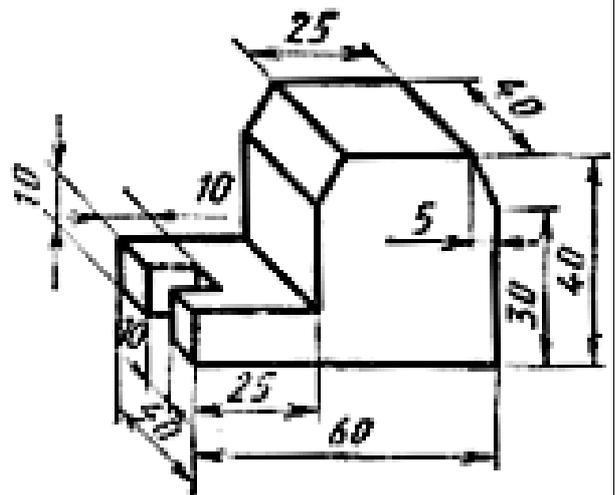
Критерии оценки:

- «5» -правильно, грамотно выполненные задания.
- «4» -правильно и грамотно выполненные задания.
- «3» -выполнено не менее 60 % задания.
- «2» -выполнено менее 60% задания.

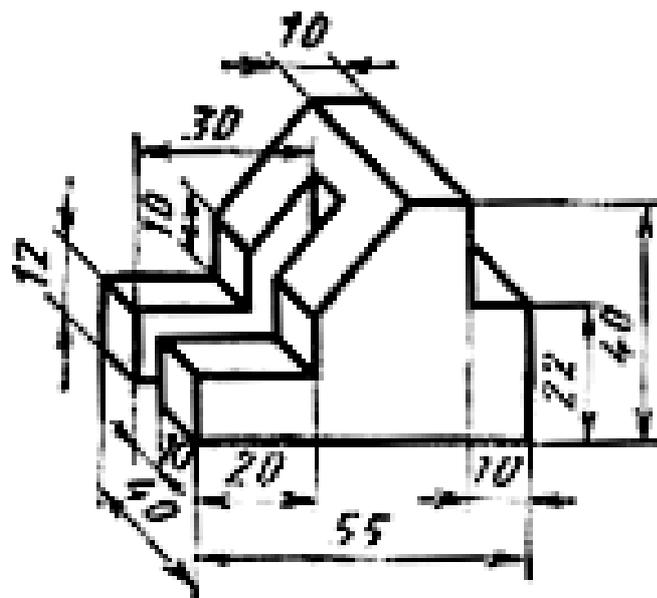
Вариант 1



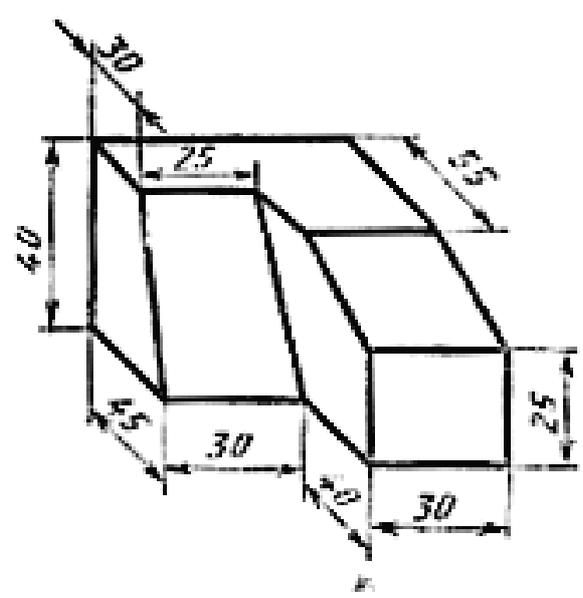
Вариант 2



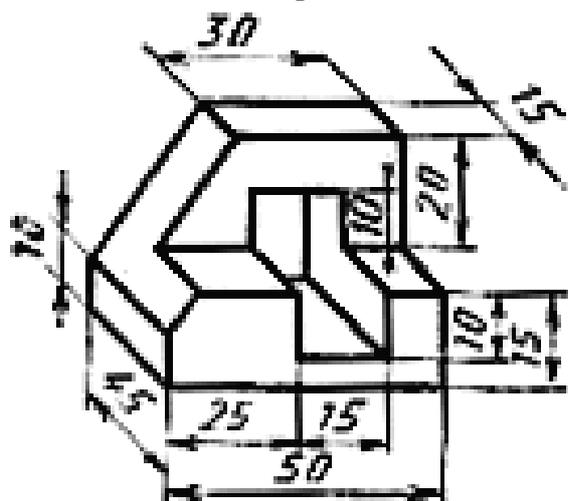
Вариант 3



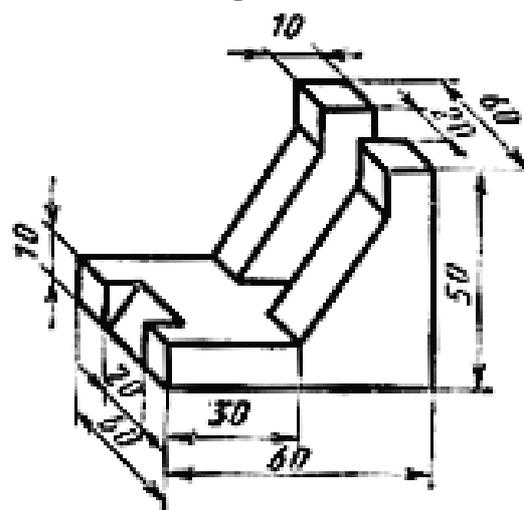
Вариант 4



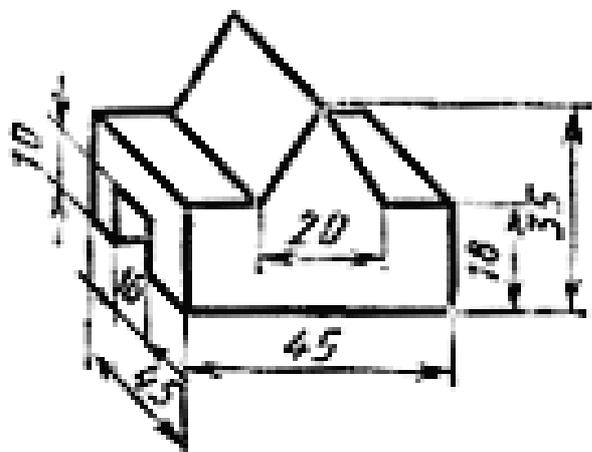
Вариант 5



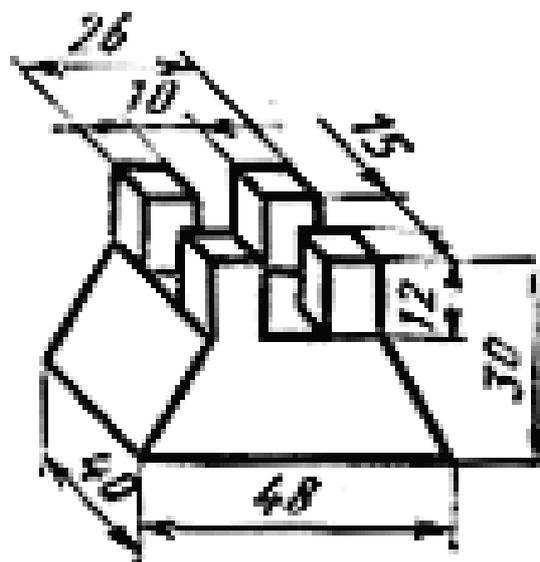
Вариант 6



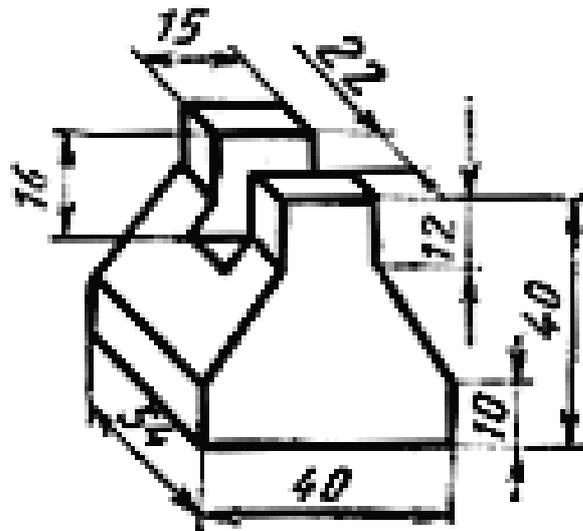
Вариант 7



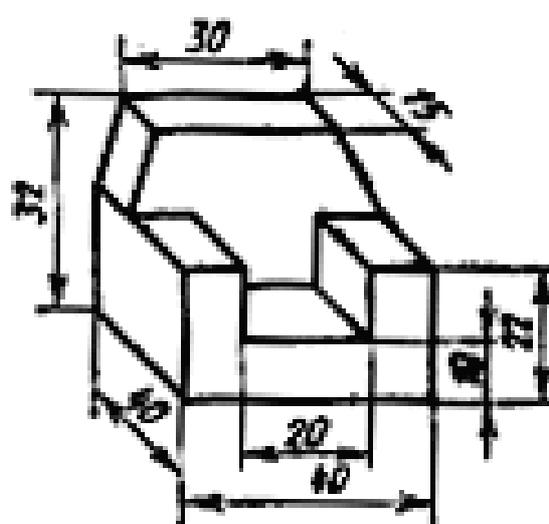
Вариант 8

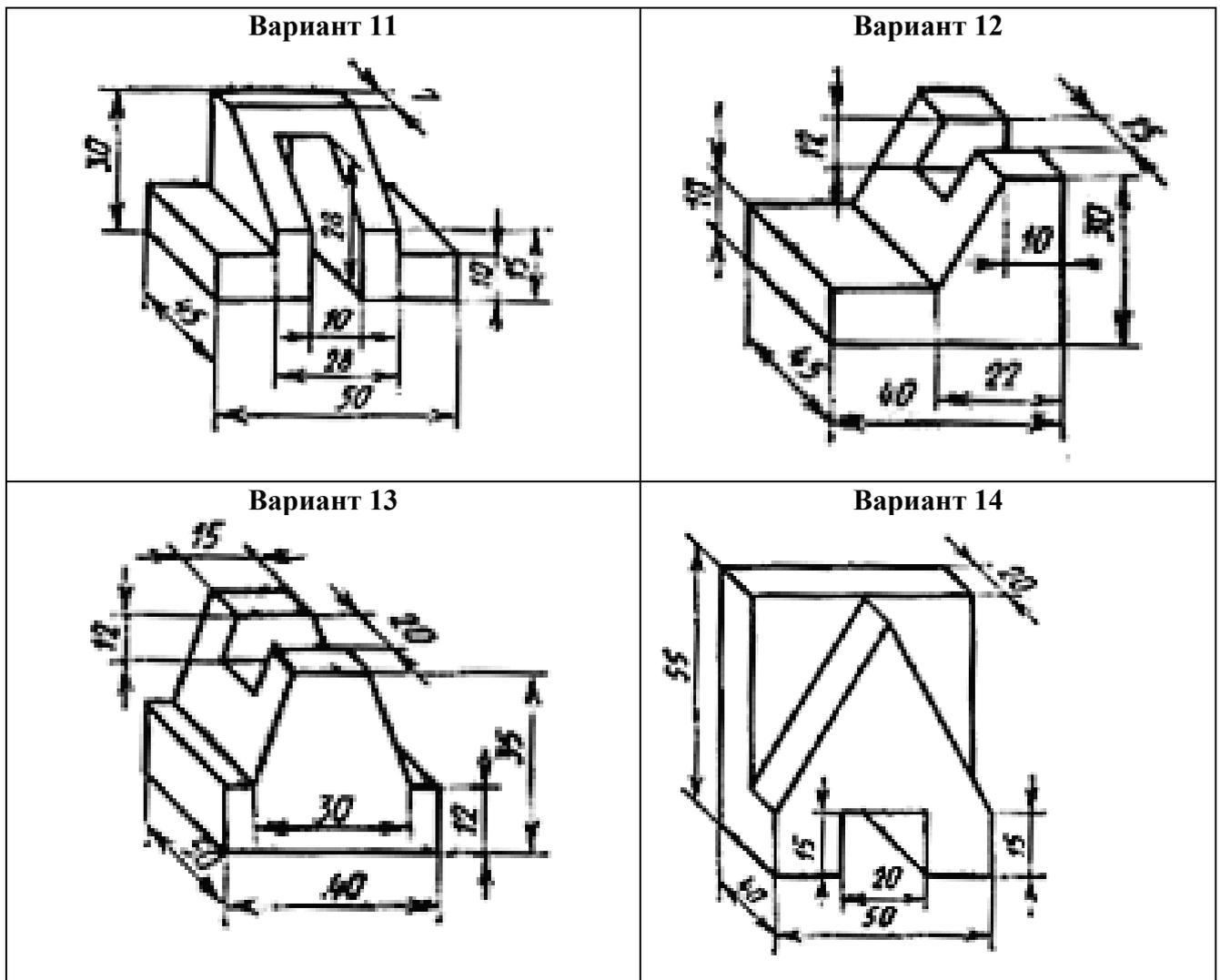


Вариант 9



Вариант 10





5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольная работа, задание: Выполнение тестового задания

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится 1 аудиторный час занятий, задание выполняется на листе чертежной бумаги формата А4 синей ручкой.

Критерии оценивания:

- «5» - Количество ошибок не более 1.
- «4» - Количество ошибок не более 2
- «3» - Количество ошибок не более 3
- «2» - количество ошибок более 4

ВАРИАНТ №1

Задание 1.

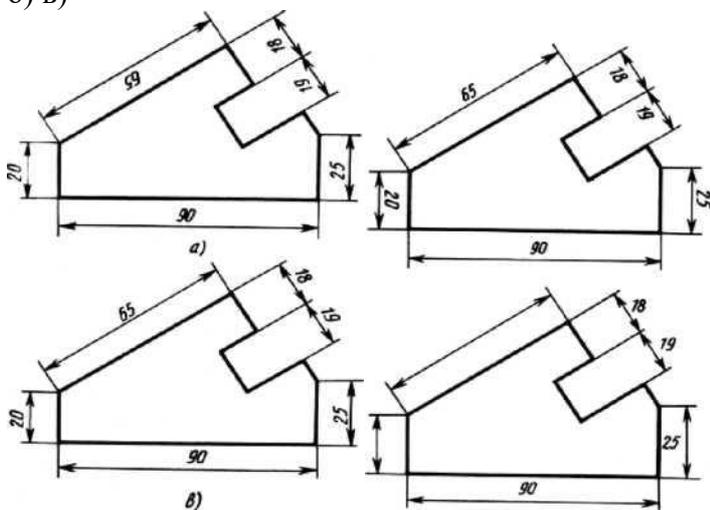
Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А1, А2, А3, А4, А5;

- в) А0, А1, А2, А3, А4.
2. Размер шрифта определяется:
- высотой строчных букв;
 - высотой прописных букв;
 - расстоянием между буквами.
3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи:
- штриховая;
 - сплошная толстая основная;
 - сплошная волнистая.
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 4:1:
- масштаб увеличения;
 - масштаб натуральной величины;
 - масштаб уменьшения.
5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;
- - в)



6. Чертежом называется:
- графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
 - документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
 - иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.
7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:
- комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 - система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
 - комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.
8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
- б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

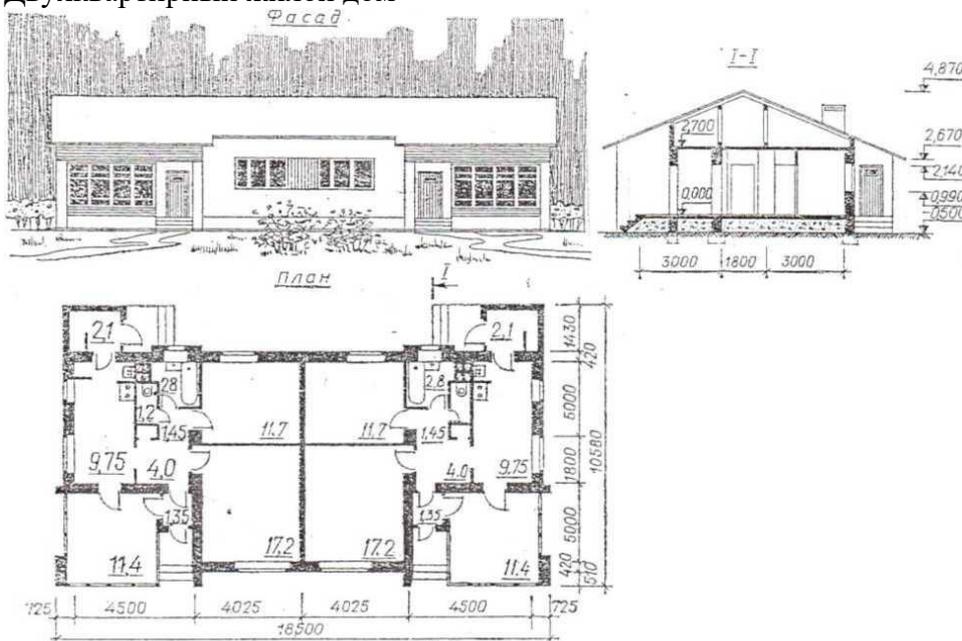
- а) документ, содержащий изображение детали;
- б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Двухквартирный жилой дом



Время выполнения задания - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарнотехнического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа: —0,500; 2,700, нанесенные на разрезе?

- а) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- б) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
- в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

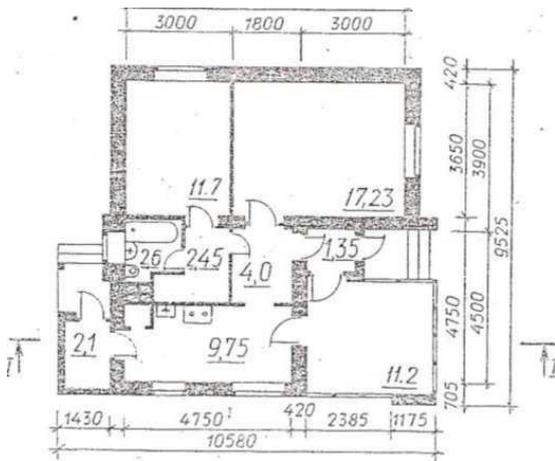
Время выполнения задания - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарнотехнического оборудования.



**План
1800**



5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
 6. Как понимать числа: $-0,500$; $2,700$, нанесенные на разрезе?
 7. Какова высота дома? Длина фасада?
 8. Какая площадь относится к полезной?
 9. Какая площадь относится к жилой?
- Жилая площадь - $40,13 \text{ м}^2$,
 Полезная площадь - $62,38 \text{ м}^2$

ВАРИАНТ №3

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А0, А1, А2, А3, А4;
- в) А1, А2, А3, А4, А5.

2. Размер шрифта определяется:

- а) высотой прописных букв;
- б) расстоянием между буквами;
- в) высотой строчных букв.

3. Какая линия применяется для обозначения линии сгиба:

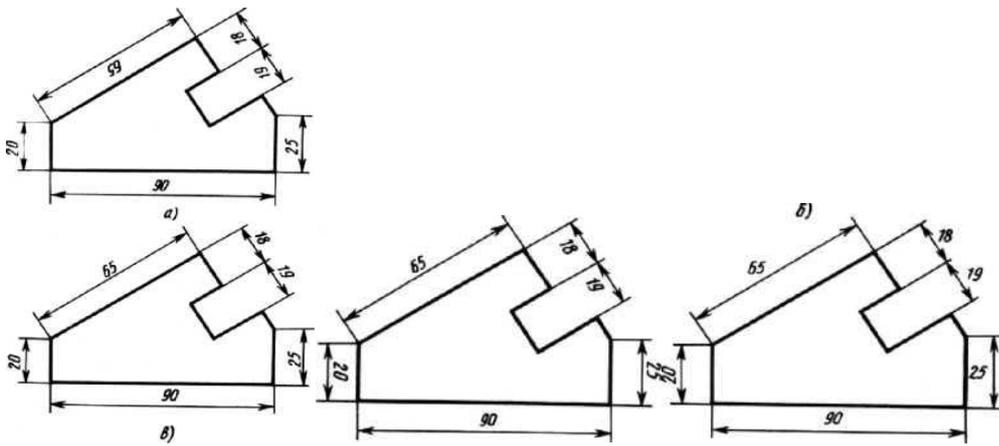
- а) штриховая;
- б) штрихпунктирная тонкая с двумя точками;
- в) штрихпунктирная тонкая.

4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:

- а) масштаб увеличения;
- б) масштаб натуральной величины;
- в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)
- б)
- в)
- г)



6. Чертежом называется:

- а) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
- б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
- в) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;

в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

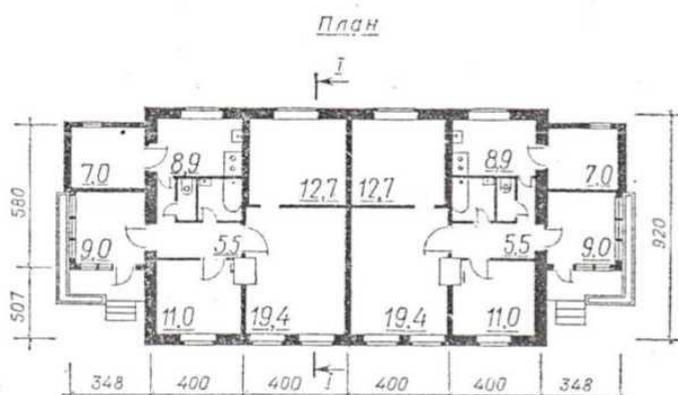
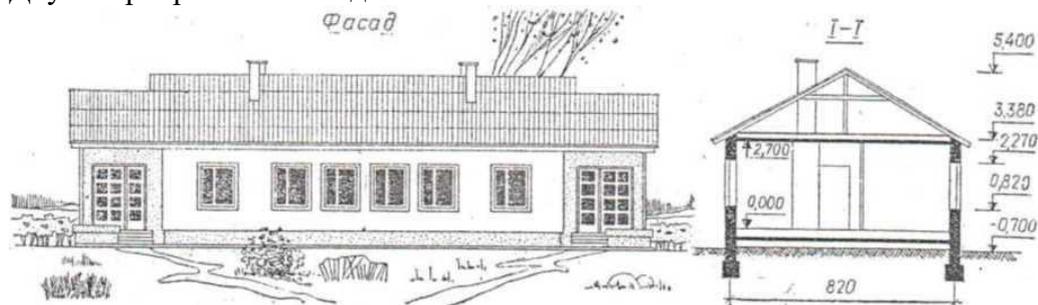
Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов,

санитарно-технического оборудования.

Двухквартирный жилой дом



2996

Т -----: ----- *

5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?

6. Как понимать числа: -0,700; 2,700, нанесенные на разрезе?

Какова высота дома? Длина фасада?

7. Какая площадь относится к полезной?

8. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь — 86,5 м², полезная площадь — 157 м².

ВАРИАНТ №4

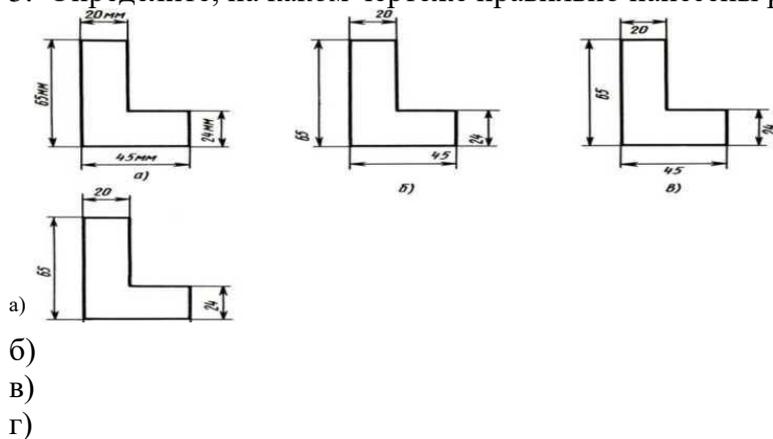
Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа. Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3, А4;
- б) А0, А1, А2, А3;

- в) А1, А2, А3, А4, А5.
2. Размер шрифта определяется:
- высотой прописных букв;
 - высотой строчных букв;
 - расстоянием между буквами.
3. Какая линия применяется для обозначения центра окружности:
- штриховая;
 - сплошная толстая основная;
 - штрихпунктирная тонкая.
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 100:1:
- масштаб увеличения;
 - масштаб натуральной величины;
 - масштаб уменьшения.
5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;



6. Чертежом называется:
- графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
 - иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
 - документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.
7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:
- комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 - система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
 - комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.
8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:
- комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 - комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;

в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

- а) документ, содержащий изображение детали;
- б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

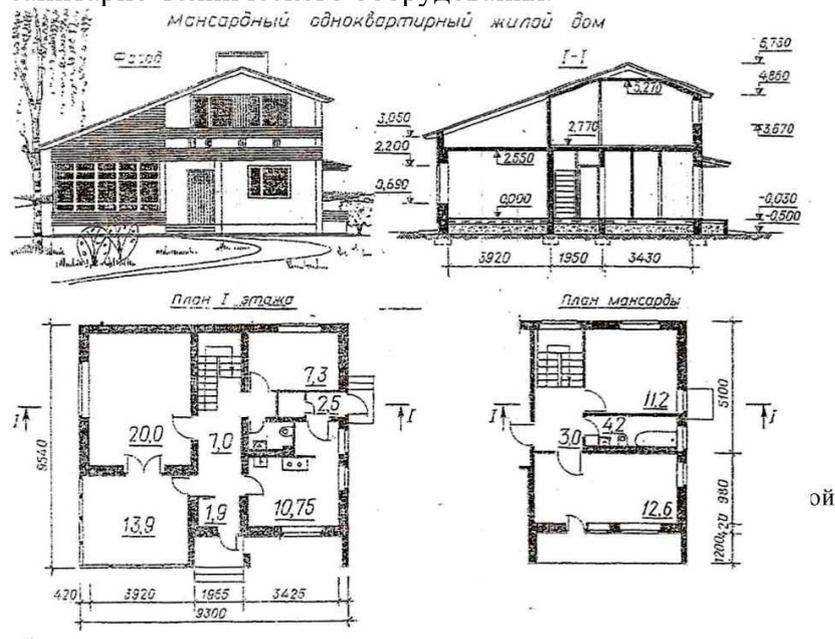
Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

- 1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
- 2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
- 3. Изучить расположение комнат в доме.
- 4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.



Жилая площадь — 51,1 м²,
полезная площадь — 33 м².

ВАРИАНТ №5

Задание 1.

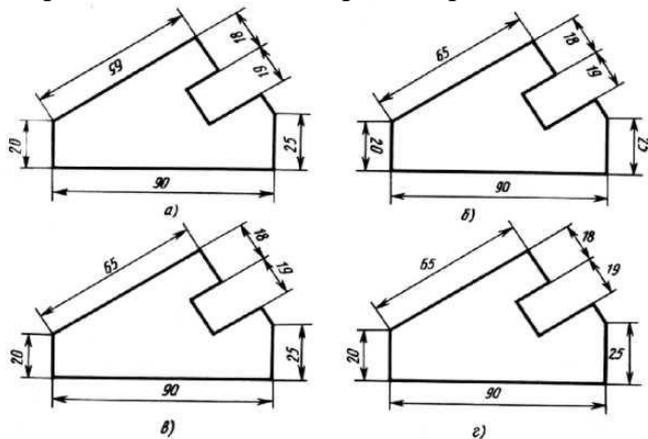
Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А0, А1, А2, А3, А4;

- в) А1, А2, А3, А4, А5.
2. Размер шрифта определяется:
- расстоянием между буквами;
 - высотой прописных букв;
 - высотой строчных букв.
3. Какая линия предназначена для нанесения размерных и выносных линий:
- штриховая;
 - разомкнутая;
 - сплошная тонкая.
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:10:
- масштаб увеличения;
 - масштаб натуральной величины;
 - масштаб уменьшения.
5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;



-
-
-
-

6. Чертежом называется:

- графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
- иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
- документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

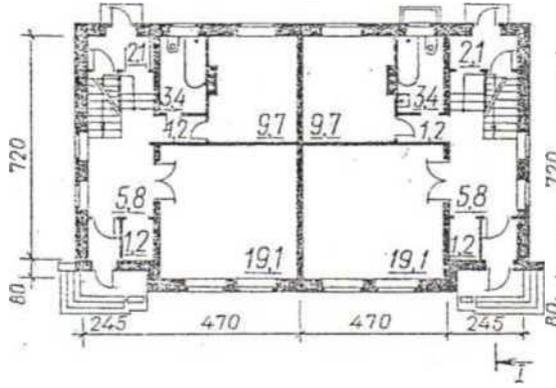
1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа: -2.400 ; 3.000 , нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома? Длина фасада?
8. Какая площадь относится к полезной?
9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь — $110,2 \text{ м}^2$, полезная площадь — $164,8 \text{ м}^2$.

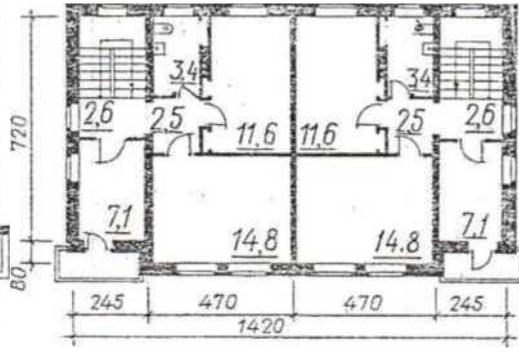
двухквартирный микрорайонный дом с центральным отоплением для индивидуального строительства



П ген 1-го этажа



План 2-го этажа



6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__ учебный год

По ОП.04 «Основы строительного черчения» по профессии 15220 «Облицовщик - плиточник», группа__

(общее количество часов 88:88часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Цели и задачи ЕСКД, форматы, основная надпись чертежа, масштаб, линии, шрифты чертежные. Инструменты и принадлежности Выполнение надписей на чертежах с простановкой размеров.				
2	Типы линий				
3	Чертеж плоской детали с простановкой размеров				
4	Изображение точек, прямых и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения. Построение перпендикуляров. Деление углов, отрезков, окружностей на части. Построение многоугольников. Касательные, сопряжения				
5	Деление окружности на части				
6	Построение касательной к окружности Сопряжения				
7	Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование на одну и несколько плоскостей проекций. Проекция предмета. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Аксонометрические проекции и их построение. Положение осей. Проекция плоских и плоскогранных предметов. Проекция окружностей. Анализ геометрической формы предмета				
8	Построение изометрической проекции детали				
9	Построение диметрической проекции детали				
10	Построение основных видов детали				
11	Элементы технического рисования.				
12	Технический рисунок аксонометрических проекций				
13	Выполнение эскиза детали				
14	Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначения и правила выполнения.				
15	Выполнение сечения				

16	Выполнение разреза				
17	Рабочий чертеж детали. Условности, упрощения, обозначение материалов на видах, сечениях. Общие сведения о соединениях. Разъемные и неразъемные соединения. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых, шпилечных, шпоночных и штифтовых соединений. Понятие об узлах машин и механизмов. Сборочные чертежи и порядок их чтения. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о детализации. Правила графического оформления, представление дополнительной информации в табличной форме.				
18	Болтовое соединение				
19	Чтение сборочного чертежа				
20	Основные особенности строительных чертежей. Стадии проектирования, масштабы. Условно-графические обозначения материалов на строительных чертежах. Планы, фасады, разрезы. Разбивочные оси, высотные отметки, нанесение размеров.				
21	Условно-графические изображения на чертежах				
22	Вычерчивание плана здания				
23	Вычерчивание разреза здания				
24	Вычерчивание фасада, плана и разреза здания				
25	Виды чертежей. Масштабы, виды, схемы, условные изображения, простановка размеров на рабочих чертежах. Чертежи фасадов, узлов и деталей с применением материалов из кирпича				
26	Условное изображение на чертежах каменных конструкций				
27	Выполнение разреза стены из кирпича и камня				
28	Выполнение чертежа порядовой раскладки стены	Выполнение чертежа порядовой раскладки стены			
	Самостоятельная работа				
				Всего:	88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда и техника безопасности по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Охрана труда и техника безопасности» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

и профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель - подготовка квалифицированных специалистов, способных обеспечить безопасные условия труда и минимизировать риски возникновения несчастных случаев и профессиональных заболеваний при выполнении отделочных работ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются умения и знания

СК, ПК	Знания	Умения
СК 1 СК 02 СК 03 СК 04 СК 05 ПК.1.3 ПК.1.4	основные понятия и определения охраны труда	работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда
	основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности
	требования безопасности при производстве облицовочных работ	пользоваться первичными средствами пожаротушения
	способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов	пользоваться первичными средствами пожаротушения
	нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности	отличать знаки безопасности
	виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране	оказывать первую медицинскую помощь при поражении

	труда	электрическим током
	основные мероприятия по предупреждению травматизма	

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (вариативная часть)

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	0
<i>перечислить виды самостоятельной работы</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	1.Введение в учебную дисциплину	2
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		4
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.	Содержание учебного материала:	
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности.	2
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ	2
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		6
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание учебного материала	
	1. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека.	2
	2.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.	2
Тема 2.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений	1
	2. Меры безопасности при работе с вредными веществами	1
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		12
Тема 3.1. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала	
	1. Основные требования к территориям, административным и санитарно-бытовым помещениям	2
	2.Электробезопасность Действие электрического тока на организм человека.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	2
	2. Причины возникновения пожаров.	2

	3. Первичные средства пожаротушения	2
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на строительных предприятиях	Содержание учебного материала	2
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	1
	2. Обучение работников «Облицовщик-плиточник» на предприятии безопасности труда	1
Раздел 4. Управление безопасностью труда		10
Тема 4.1. Безопасная организация строительной площадки	Содержание учебного материала	
	Безопасная организация строительной площадки.	2
	Практические занятия.	
	1. Средства индивидуальной защиты и их классификация.	2
	2. Общие требования к средствам индивидуальной защиты. Правильное применение СИЗ.	2
	3. Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Работа в зимних условиях	2
	4. Требования безопасности к организации рабочих мест. Требования безопасности при выполнении облицовочных работ	1
	5. Правила охраны труда при работе на высоте.	1
Дифференцированный зачёт		2
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрена мастерская 112 «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства» (БТИ № 3)

-шумомер-анализатор спектра 1 класса - 5 шт

-трубка напорная модификации Пито L-образная - 5 шт

-газоанализатор - 5 шт

-дифференциальный манометр Testo 510 - 5 шт

-калибратор акустический - 1 шт

-бензиновая электростанция - 1 шт

-вытяжное устройство отработанных газов Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором - 1 шт

-унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6. - 1 шт

-комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология» - 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. URL:<https://book.ru/book/947686>— Текст : электронный.

2. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2025. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL:<https://book.ru/book/947850>— Текст : электронный.

3. Корж, В. А., Охрана труда : учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, ; под ред. А. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-406-09118-0. — URL:<https://book.ru/book/942452>— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Умения:		
<p>-Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>-Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.</p> <p>-Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ.</p> <p>-Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ.</p> <p>-Применять средства индивидуальной защиты при производстве облицовочных работ.</p>	<p>Умеет пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Соблюдает требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке.</p>	<p><i>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p>
Знания:		
<p>-Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ.</p> <p>-Нормы освещенности рабочих мест в темное время суток.</p> <p>-Требования в области охраны окружающей среды.</p> <p>-Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.</p> <p>-Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ.</p> <p>-Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ.</p> <p>-Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.</p> <p>-Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ.</p>	<p>Знает систему производственной сигнализации при выполнении такелажных работ.</p> <p>-нормы освещенности рабочих мест в темное время суток.</p> <p>-требования в области охраны окружающей среды.</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.</p> <p>-опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ.</p> <p>-правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ.</p> <p>-правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.</p> <p>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ.</p>	<p><i>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</i></p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний, умений и формируемых компетенций обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие решений в управлении образовательным процессом УД.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по итогам освоения УД.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Вопросы для устного опроса:

1. В какой период осуществляется вводный инструктаж.
2. Чем отличается текущий инструктаж от внепланового.
3. Как называется инструктаж, перед началом другого вида работ.
4. Как часто осуществляется проверка знаний по охране труда.
5. Какое количество времени может предоставляться работнику на обед.
6. Какая ширина настила подмостей должна быть при выполнении облицовки плиткой кладки.
7. С чего начинается рабочий день облицовщика плиткой.
8. Какие дополнительные меры по технике безопасности следует принимать при возведении кладки зимой.
9. Какие средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ вы знаете.
10. В каких случаях вести облицовку запрещается.
11. На какой высоте облицовщик должен использовать страховочный пояс.
12. Какие основные требования необходимо соблюдать при работе на подмостях и лесах.
13. Какие меры безопасности надо соблюдать во время работы в траншее.
14. Какие требования предъявляются при складировании строительных материалов.
15. Основные требования при подъемно-транспортных работах.
16. Какие меры предосторожности принимают при работе с битумными мастиками.
17. Какие меры безопасности надо соблюдать при облицовочных работах.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 40 часов в неделю
 - б) 36 часов в неделю
 - в) 38 часов в неделю
2. Продолжительность рабочего времени сокращается для работников в возрасте от 16 до 18 лет:
- а) 7ч

б) 5ч

в) 2ч

3. По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии:

а) неполный рабочий день

б) неполная рабочая неделя.

в) неполный рабочий день или неполная рабочая неделя.-

4. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников в возрасте от 15 до 16 лет:

а) **5ч.**

б) 6ч.

в) 4ч.

5. Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда и сокращенной продолжительностью рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать при 36-часовой рабочей неделе:

а) **8ч.**

б) 6ч.

в) 4ч.

6. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на:

а) **1ч.**

б) 2ч.

в) 3ч.

7. Основаниями для привлечения работодателем работников к сверхурочным работам, с их письменного согласия, являются:

а) выполнение работ, необходимым для начальника участка.

б) выполнение работ, необходимых для обороны страны, предотвращения производственной аварии либо устранения последствий такой аварии или стихийного бедствия.

в) выполнение работ, для своих нужд.

8. Режим рабочего времени должен предусматривать продолжительность рабочей недели:

а) пятидневная с двумя выходными днями.

б) неполная рабочая неделя.

в) пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днем, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику.

9. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания, и в рабочее время не включается:

а) 3 ч и не менее 30 мин.

б) 1 ч и не менее 15 мин.

в) 2 ч и не менее 30 мин.

10. Работникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах, и другим работникам в необходимых случаях:

а) предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время.

б) предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые не включаются в рабочее время.

в) не предоставляются специальные перерывы.

11. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее

а) 36ч.

б) 42 ч.

в) 24ч.

12.Работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет

а) 28 календарных дней.

б) 15 календарных дней.

в) 56 календарных дней.

13.Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 6 месяцев.

б) 11 месяцев.

в) 3 месяцев.

14.Отпуском за второй и последующие годы работы можно воспользоваться через:

а) 11 месяцев.

б) в любое время рабочего года согласно очередности предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.

в) 12 месяцев.

15.Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют органы:

а) директор предприятия.

б) Ростехнадзор России.

в) федеральной инспекции труда.

16.Обязательства работодателей по обеспечению охраны труда отражаются в :

а) специальных федеральных актах-соглашениях.

б) в генеральных, отраслевых (тарифных), специальных региональных актах-соглашениях, коллективных договорах и индивидуальных трудовых договорах (контрактах).

в) не где не отражаются.

17.Для всех поступающих на работу, а также для лиц, переводимых на другую работу, работодатель (или уполномоченное им лицо) обязан:

а) организовать рабочее место рабочему

б) посмотреть медицинскую комиссию

в) проводить инструктаж по охране труда, организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

18.Для лиц, поступающих на работу с вредными или опасными условиями труда, требующую в соответствии с законодательством об охране труда профессионального отбора, работодатель обеспечивает:

а) обучение безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов.

б) проверку знания требований охраны труда.

в) специальной защитной одеждой.

19.К электро- и газосварочным работам допускаются лица при наличии соответствующей подготовки и специального удостоверения на право ведения работ, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья:

а) не моложе 18 лет.

б) не моложе 21года.

в) не моложе 17 лет.

20.Электросварщики должны иметь квалификационную группу по электробезопасности:

а) первую.

б) не ниже второй.

в) третью.

21.Газосварщики, направляемые на работы с применением пропан-бутановых смесей:

- а) иметь вторую группу допуска.
- б) достаточно диплома о квалификации рабочего.
- в) должны иметь удостоверение на право выполнения работ.**
 - 22.Производственный инструктаж по характеру и времени проведения подразделяется:
 - а) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий.**
 - б) первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий.
 - в) повторный, внеплановый и текущий.
 - 23.Проведение вводного инструктажа оформляется:
 - а) в специальном журнале, который хранится у специалиста по охране труда**
 - б) не оформляется.
- в) оформляется на приемном листке рабочего.
 - 24.Цель инструктажа:
 - а) показать рабочее место.
 - б) ознакомить с рабочим временем.
 - в) ознакомить рабочего с его обязанностями на конкретном рабочем месте по определенной специальности.**
 - 25.Проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов проводится не позднее:
 - а) один раз в год.
 - б) не реже одного раза в 3 месяца.
 - в) одного месяца после назначения на должность, для работающих более продолжительное время — периодически, не реже одного раза в 3 года.**
 - 26.В каких случаях вести кладку запрещается:
 - а) рабочее место не оборудовано ограждением.**
 - б) в ночное время суток
 - в) при температуре наружного воздуха -15
 - 27.Для какой цели применяются защитные козырьки на стройплощадке:
 - а) Защищают от дождя.
 - б) Защищают от падения материалов.**
 - в) Защищают от падения каменщиков.
 - 28.Обучающиеся обязаны знать:
 - а) как работать в чрезвычайных обстоятельствах.
 - б) как работать с огнетушителем.
 - в) пути эвакуации в аварийных ситуациях, порядок своих действий и расположение средств пожаротушения, уметь пользоваться этими средствами и оказывать помощь пострадавшим.**
 - Выберите правильный ответ.
 - 28 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 балл.
 - 27-28 балл – оценка «5»,
 - 25-26 баллов – оценка «4»,
 - 23-24 баллов – оценка «3»,
 - Менее 23 баллов – оценка «2».

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__ учебный год
по ОП.05 «Охрана труда» по профессии 15220, «Облицовщик - плиточник», группа__
(общее количество часов: 36 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Введение в учебную дисциплину				2
2	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности.				2
3	Вопросы охраны труда в Конституции РФ				2
4	Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».				2
5	Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека.				2
6	Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.				2
7	Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений				1
8	Меры безопасности при работе с вредными веществами				1
9	Основные требования к территориям, административным и санитарно-бытовым помещениям				2
10	Электробезопасность Действие электрического тока на организм человека.				2
11	Пожарная безопасность и пожарная профилактика.				2
12	Причины возникновения пожаров.				2
13	Первичные средства пожаротушения				2
14	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.				1
15	Обучение работников «Облицовщик-плиточник» на предприятии безопасности труда				1

16	Безопасная организация строительной площадки.				2
17	Практические занятия. Средства индивидуальной защиты и их классификация.				2
18	Практические занятия. Общие требования к средствам индивидуальной защиты. Правильное применение СИЗ.				2
19	Практические занятия. Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Работа в зимних условиях				2
20	Практические занятия. Требования безопасности к организации рабочих мест. Требования безопасности при выполнении кирпичной кладки				2
21	Практические занятия. Правила охраны труда при работе на высоте.				2
22	Дифференцированный зачёт				2
23				всего	36

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	28

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. и профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель - формирование у студентов базовых финансовых знаний и навыков ведения бизнеса, необходимых для эффективной самореализации в условиях рыночной экономики

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются умения и знания.

Код СК, ПК	Умения	Знания
СК 01	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;- составлять план действий;- определять необходимые ресурсы;- реализовывать составленный план	Знать: <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
СК 02		Знать: <ul style="list-style-type: none">- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия;- формат представления результатов поиска информации,- современные средства и устройства информатизации;- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
СК 03	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять актуальность нормативно-правовой документации в	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе

	<p>профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов 	<p>различным категориям заинтересованных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
<i>СК 04</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>ПК 1.4.</i>	<p>Уметь:</p> <p>находить новые оптимальные алгоритмы; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; структуру и функции бизнес-плана</p>

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (если предусмотрено)	44
Самостоятельная работа (при наличии)	02
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	2
Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.		
Введение	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	4
Тема 1. Государственная бюджетная система Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государства, юридического лица, физического лица). Закон РФ «О федеральном бюджете РФ». Основные статьи доходов и расходов бюджета. Источники формирования бюджетов различных уровней. Процедура рассмотрения и принятия бюджета в РФ. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины.	4
Тема 2. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование, личные сбережения.	Содержание учебного материала	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Планирование личного бюджета. Семейный бюджет: источники его формирования и основные направления распределения. Планирование семейного бюджета. Карманные деньги: за и против. Личные сбережения. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	4
	Практическое занятие: Составление своего личного и семейного бюджета.	4
	Практическое занятие: Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Расчеты простых и сложных процентов.	6
Тема 3. Банковская система РФ. Кредиты и займы, безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	
	Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов.	4

	<p>Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание.</p> <p>Дистанционное управление личными финансами.</p>	
	Практическое занятие: Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом уровня дохода, профиля трат.	6
	Практическое занятие: Подготовка реферата, сообщения презентации с использованием Интернет ресурсов, СМИ по теме: «Права потребителей финансовых услуг».	6
Тема 4. Инвестирование	Содержание учебного материала	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	4
Тема 5. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	
	Понятие налога и сбора. Принципы налоговой системы РФ. Функции налогов. Виды налогов. Налоги, взимаемые с предприятий. Льготы по налогообложению. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты	4
	Практическое занятие: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС). Заполнение налоговой декларации	6
Тема 6. Страхование	Содержание учебного материала	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	4
	Практическое занятие: Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	6
Тема 7. Понятие и сущность предпринимательства	Содержание учебного материала	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	4
	Содержание учебного материала	
	Сущность и виды бизнес - планирования. Содержание бизнес-плана. Исследование, анализ и оценка рынка сбыта.	4

Тема 8. Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	Планирование организации производства и управления.	
	Практическое занятие: Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии.	6
	Практическое занятие: Подготовка реферата, сообщения презентации с использованием Интернет ресурсов, СМИ по теме: «История развития предпринимательства в России».	6
Промежуточная аттестация в формате Дифференцированный зачет		2
Всего		82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48)

Доска ученическая – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Парты (компьютерные) – 12 шт.

Парты (ученические) – 5 шт.

Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт.

Компьютер – 13 шт.

Стулья (ученические) – 16 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Кресло на колесиках – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194>

3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.

www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.cbr.ru – сайт Банка России.

www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - современные средства и устройства информатизации 	<ul style="list-style-type: none"> – Знает актуальные направления, тенденции в строительной сфере; – Знает возможности применения специализированного программного обеспечения для разработки чертежей, расчета стоимости услуг по облицовке изделий; – Знает правила ценообразования, факторы, влияющие на цену – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует потребительские предпочтения посетителей, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса – Разрабатывает, презентует различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; – Анализирует спрос на услуги в строительной сфере 	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>деятельности и личного финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности находить новые оптимальные алгоритмы; - позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования 	
--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
	<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. 				
2.	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию. 				
	<p>Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</p>				
3.	<p>Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>				
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>				
5.	<p>Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>				
6.	<p>Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется».</p>				

13.	<p>Что является «товаром» на рынке труда?</p> <p>А. Товарная продукция. В. Валюта. Б. Услуга. Г. Рабочая сила.</p>
14.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию».</p> <p>А. Легче. В. Труднее. Б. Сложнее. Г. Эффективнее.</p>
15.	<p>На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?</p> <p>А. На время выполнения определённой работы. Б. На неопределённый срок. В. На срок не более семи лет. Г. На срок не более одного года.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Фонд страхования по безработице.....».</p> <p>А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь. Б. Занимается учётом безработных. В. Занимается трудоустройством безработных. Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.</p>
17.	<p>Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?</p> <p>А. Застой. Б. Линейный (стремительный). В. Прогрессивный. Г. Регрессивный.</p>
18.	<p>Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?</p> <p>А. Предварительное. Б. Отборочное. В. Подтверждающее. Г. Квалификационное.</p>
19.	<p>Кто формирует спрос на рынке труда?</p> <p>А. Безработные. Б. Студенты. В. Работодатели. Г. Работники.</p>
20.	<p>По какой формуле определяется уровень экономической активности населения?</p> <p>А. $Уа = Эа/Н \times 100$. Б. $Уа = Эа/Н$. В. $Уа = Н / Эа \times 100$. Г. $Н / Эа$.</p> <p>где $Уа$ - уровень экономической активности населения; $Эа$ - численность экономически активного населения; $Н$ – общая численность населения.</p>

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и».
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?

23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»
27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это».
29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». </td> <td style="width: 50%;"> <p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. </td> </tr> </table>	<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». 	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. 		
<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». 	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. 				
2.	<p>Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). </td> <td style="width: 50%;"> <p>Графическое изображение:</p>  <p style="text-align: center;">А)</p> </td> </tr> </table>	<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). 	<p>Графическое изображение:</p>  <p style="text-align: center;">А)</p>		
<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). 	<p>Графическое изображение:</p>  <p style="text-align: center;">А)</p>				

10.	<p>Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?</p> <p>А. Производственные. Б. Непроизводственные. В. Информационные. Г. Услуг.</p>
11.	<p>Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?</p> <p>А. Фирма. Б. Биржа труда. В. Фонд страхования. Г. Учреждение.</p>
12.	<p>Что означает трудовая занятость населения?</p> <p>А. Свободное избрание рода деятельности и профессии. Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы. В. Право на труд и право защиты от безработицы. Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	<p>В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?</p> <p>А. В размере одной минимальной заработной платы. Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы. В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца. Г. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p>
14.	<p>Какая работа не может считаться подходящей?</p> <p>А. Отвечающая требованиям трудового законодательства. Б. Содержащая нормы трудового права. В. Отвечающая нормативным актам. Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.</p>
15.	<p>Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:</p> <p>А. Уровня образования. Б. Должности. В. Квалификации в рамках одной профессии. Г. Профессии.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».</p> <p>А. Не более 50 часов в неделю. Б. Не более 40 часов в неделю. В. Не более 36 часов в неделю. Г. Не более 30 часов в неделю.</p>
17.	<p>Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?</p> <p>А. Психологическая. Б. Социальная. В. Профессиональная. Г. Должностная.</p>
18.	<p>Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?</p> <p>А. Сглаживание. Б. Принуждение. В. Компромисс. Г. Решение проблем.</p>
19.	<p>Как называется основной документ трудовой деятельности работника?</p> <p>А. Паспорт.</p>

	В. Трудовая книжка. В. Личное дело. Г. Контракт.
20.	При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время А. С 22 час. до 6 час. Б. С 21 час. до 6 час. В. С 22 час. до 5 час. Г. С 21 час. до 5 час.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»
24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Эталон ответов

1.	2.	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1-А	1-А	а	б	а	в	а	г	а	б	а	в	г	б	б	а	г	б	в	а	
2-Г	2-Б																			
3-В	3-Г																			

Блок Б

21.	должностей.
22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.

29.	Служба занятости.
30.	информационному.

Вариант 2

Блок А

1.	2.	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1-А	1-А	а	а	а	б	в	г	а	в	б	г	а	г	в	б	в	г	б	а
2-Б	2-Б																		
3-В	3-Г																		
4-Д																			

Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.
28.	ищущие работу.
29.	Естественная.
30.	Коммуникатор.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

4.1 Критерии оценивания

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений, обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

Текущая аттестация

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- дает неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка выполнения ситуационных задач.

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания экзамена.

Экзамен оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

90% -5 «отлично»

75 % -4 «хорошо»

60 % -3 «удовлетворительно»

Менее 60 баллов -2 «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету.

Список вопросов теста

Вопрос 1

Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

Варианты ответов

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

Вопрос 2

Укажите правильное утверждение

Варианты ответов

- Чем меньше риск, тем больше доходность
- Чем выше риск, тем меньше доходность
- Чем меньше риск, тем меньше доходность
- Все ответы верны

Вопрос 3

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

Варианты ответов

- По вкладу «Доходный»

- По вкладу «Классический»
- По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Вопрос 4

Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

Варианты ответов

- Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

Вопрос 5

Страховая премия - это

Варианты ответов

- Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- Прибыль страховой компании
- Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

Вопрос 6

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Варианты ответов

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

Вопрос 7

СНИЛС - это

Варианты ответов

- Документально оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
- Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

Вопрос 8

Транспортный налог относится к:

Варианты ответов

- федеральным налогам
- региональным налогам
- местным налогам

Вопрос 9

Финансовая пирамида не может:

Варианты ответов

- Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
- Предлагать услуги по рефинансированию и со финансирования долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- Являться структурой Центрального банка.

Вопрос 10

Финансовое мошенничество – это

Варианты ответов

- Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

Вопрос 11

Выберете верный вариант ответа:

Варианты ответов

- Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
- Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
- Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
- Нет верного ответа

Вопрос 12

Что не является признаком финансовой пирамиды?

Варианты ответов

- Отсутствие у организации лицензии.
- Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
- Высокий уровень транспарантной финансовой организации.
- Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

Вопрос 13

Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

Варианты ответов

- Сверхнизкий гарантированный доход.
- Привязка дохода к доллару США.
- Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов
- Сверхвысокий гарантированный доход.

Вопрос 14

Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты

Варианты ответов

- обязательство по уплате налогов выполнено
- обязательство по уплате налогов не выполнено
- обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
- обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам

Вопрос 15

Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

Варианты ответов

- Да. Ему назначена социальная пенсия
- Нет. Ему платится пособие по безработице
- Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
- Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

Вопрос 16

Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

Варианты ответов

- дефляция
- инфляция
- модернизация
- манипуляция

Вопрос 17

Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:

Варианты ответов

- Цены на импортные товары снижаются
- Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
- Цены на импортные товары повышаются
- Все варианты верны

Вопрос 18

Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

Варианты ответов

- Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
- Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
- Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
- Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

Вопрос 19

Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

Варианты ответов

- Заемщик
- Кредитор
- Поручитель
- Нет верного варианта

Вопрос 20

Банковская карта - это.....

Варианты ответов

- Карта с личной финансовой информацией клиента банка
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

Вопрос 21

С чего лучше начинать составление финансового плана?

Варианты ответов

- Нанять финансового консультанта
- Сформулировать финансовые цели
- Взять кредит
- Все варианты верны

Вопрос 22

Что наиболее важно при выборе банка?

Варианты ответов

- Наличие лицензии, выданной Банком России
- Удобство расположения офиса
- Отзывы о качестве обслуживания

Вопрос 23

Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

Варианты ответов

- При обращении вами в кол центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
- Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

Вопрос 24

Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Варианты ответов

- 101200 рублей
- 112000 рублей
- 120000 рублей

Вопрос 25

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

Варианты ответов

- 180000 рублей
- 70000 рублей
- 105000 рублей

Вопрос 26

Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Варианты ответов

- не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- на полную стоимость кредита
- не буду смотреть, потому что это бесполезно

Вопрос 27

Чем характеризуется инфляция?

Варианты ответов

- повышением покупательной способности
- повышение заработной платы бюджетникам
- снижение покупательной способности денег

Вопрос 28

Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

Варианты ответов

- возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
- срок реализации
- будущая стоимость

Вопрос 29

Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода? (несколько вариантов)

Варианты ответов

- доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- Выигрыш в лотерею
- Доходы по банковским вкладам
- Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__ учебный год
по ОП.06 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» по профессии
15220 «Облицовщик-плиточник», группа _____

(общее количество часов: 82 часа аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура				4
2	Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государства, юридического лица, физического лица). Закон РФ «О федеральном бюджете РФ». Основные статьи доходов и расходов бюджета. Источники формирования бюджетов различных уровней. Процедура рассмотрения и принятия бюджета в РФ. Процесс контроля за исполнением бюджетной дисциплины.				4
3	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.				2
	Планирование личного бюджета. Семейный бюджет: источники его формирования и основные направления распределения. Планирование семейного бюджета. Карманные деньги: за и против. Личные сбережения. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.				2
4	Практическое занятие: Составление своего личного и семейного бюджета.				4

5	Практическое занятие: Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Расчеты простых и сложных процентов.				6
6	Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций.				1
7	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.				1
8	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.				1
9	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.				1
10	Практическое занятие: Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом уровня дохода, профиля трат.				6
11	Практическое занятие: Подготовка реферата, сообщения презентации с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Права потребителей финансовых услуг».				6
12	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид				4
13	Понятие налога и сбора. Принципы налоговой системы РФ. Функции налогов. Виды налогов. Налоги, взимаемые с предприятий. Льготы по налогообложению. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты				4

14	Практическое занятие: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц. Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС). Заполнение налоговой декларации				6
15	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов				4
16	Практическое занятие: Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.				6
17	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса				4
18	Сущность и виды бизнес - планирования. Содержание бизнес-плана. Исследование, анализ и оценка рынка сбыта. Планирование организации производства и управления.				4
19	Практическое занятие: Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии.				6
	Практическое занятие: Подготовка реферата, сообщения презентации с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «История развития предпринимательства в России».				6
				Всего:	82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель - обеспечение безопасной организации труда работников строительной отрасли, занимающихся отделкой помещений и зданий. Программа направлена на обучение сотрудников правилам охраны труда, технике безопасности, санитарии и гигиене, пожарной безопасности, оказанию первой помощи пострадавшим и другим аспектам, связанным с обеспечением здоровья и безопасности персонала на рабочем месте

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

СК, ПК	Знания	Умения
СК 1 СК 02 СК 03 СК 04 СК 05	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
ПК.1.3 ПК.1.4	прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту
	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
	способы защиты населения от оружия массового поражения	применять первичные средства пожаротушения
	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	

	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
--	---	--

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4
	Практические занятия	
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	10
	Практические занятия	
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	6
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	10
	Практические занятия	
	Государственная система обеспечения безопасности населения	6
Раздел 3.	Содержание учебного материала	

Основы медицинских знаний	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	6
	Практические занятия	
	Основы медицинских знаний	4
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	
	Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	10
	Практические занятия	
	Основы обороны государства и воинская обязанность	6
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 242 «Основ безопасности и защиты

Родины» (БТИ№ 38)

Доска учебная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

столы ученические – 15 шт.

стулья ученические – 30 шт.

шкаф для хранения раздаточного дидактического материала – 3 шт.

компьютер – 1 шт.

мультимедийный проектор – 1 шт.

многофункциональный комплекс преподавателя – 1 шт.

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) – 20 шт.

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде – 1 шт.

имитаторы ранений и поражений – 7 шт.

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) – 7 шт.

средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 – 7 шт.

респиратор Р-2 – 1 шт.

защитный костюм Л-1 – 7 шт.

общевойсковой защитный костюм – 7 шт.

общевойсковой прибор химической разведки – 1 шт.

компас-азимут – 15 шт. дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) – 7 шт.

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности – 1 шт.

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 7 шт.

жгут кровоостанавливающий – 7 шт.

аптечка индивидуальная АИ-2 – 7 шт.

комплект противоожоговый – 1 шт.

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 – 1 шт.

сумка санитарная – 1 шт.

носилки плащевые – 1 шт.

образцы средств пожаротушения (СП) – 1 шт.

макеты: встроенного убежища – 1 шт.

быстровозводимого убежища – 1 шт.

противорадиационного укрытия – 1 шт.

макеты местности, зданий и муляжи – 1 шт.

макет автомата Калашникова – 3 шт.

электронный стрелковый тренажер – 3 шт.

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины – 30 шт.

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности – 20 шт.

Сейф оружейный – 1 шт.

Система хранения тренажеров – 2 шт.
Интерактивные пособия для ОБЗР и ВП – 5 шт. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 5 шт.
Таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний – 2 шт.
Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ) – 4 шт.
Планшетный компас с ценой деления 2 градуса – 1 шт.
Общевойсковой защитный комплект ОЗК – 1 шт.
Легкий защитный костюм Л-1 – 1 шт.
Макет БПЛА – 1 шт.
Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт.
Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт.
Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР) – 1 шт.
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.
Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета – 1 шт.
библиотечный фонд – 30 шт.
технические средства обучения:
информационно-коммуникативные средства – 15 шт.
экранно-звуковые пособия – 15 шт.
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> Портал детской безопасности МЧС России Спас экстрим.
2. <http://www.obzh.ru/> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

3.2.4. Нормативные документы

3.2.2. Дополнительные источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p>Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными</p>

<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, применять первичные средства пожаротушения.</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p>ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>
---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Правила выполнения проверочных работ

В процессе проведения проверочных занятий по Безопасности жизнедеятельности обучающиеся:

- 1) находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и алгоритмов поведения;
- 2) формируют практические умения и навыки организации и проведения спасательных мероприятий, вырабатывают умение сравнивать, анализировать, обрабатывать теорию, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

Типичными заданиями для практических занятий по Безопасности жизнедеятельности являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающимися. Для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия, подобраны дополнительные задания для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

План занятия включает в себя следующие пункты:

- 1) внеаудиторная самостоятельная подготовка обучающихся к занятию;
- 2) проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающихся к занятию;
- 3) инструктирование обучающихся по проведению ими практической работы;
- 4) выполнение практических заданий;
- 5) обсуждение итогов выполнения работы;
- 6) оформление отчета о проделанной работе;
- 7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающимися соответствующими умениями.

Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.

Практические работы выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Методика проведения проверочных занятий

Порядок выполнения проверочных занятий включает:

1. Краткое сообщение преподавателя о целях проверочного занятия, порядке его проведения и оформления отчета.
2. Выдачу вариантов задания.
3. Выполнение задания обучающимися.
4. Индивидуальные консультации преподавателя в ходе проведения проверочного занятия.
5. Подведение итогов проверочного занятия преподавателем.
6. Информацию о следующих проверочных занятиях.

Правила оформления проверочных работ:

1. Работа выполняется в рабочей тетради тетради.
2. Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4. Работа выполняется в аудитории.

Отчет о выполненной работе должен содержать:

1. Тему.
2. Исходные данные в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки:

«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.

«4» -правильно и грамотно выполненные задания.

«3» -выполнено не менее 60 % задания.

«2» -выполнено менее 60% задания.

Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.

Отработка действий работающих и населения при эвакуации.

Цель: Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям

Материально-техническое обеспечение: инструкционная карта, тетрадь,

Методика выполнения

Задание:

1. Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме.
2. Изучить и законспектировать в тетрадь ход эвакуации населения.
3. Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным.

4. Отчет о выполненной практической работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Эвакуация - комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала и населения из зон чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения. Иными словами, эвакуация - это организованный вывоз или вывод из городов и других населенных пунктов и размещение в загородной зоне остального населения, а также вывоз или вывод населения из зон возможного затопления. В отличие от рассредоточения эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне до особого распоряжения.

План эвакуации: Заранее разработанный план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Эвакуационный выход: Выход, используемый для эвакуации людей и ведущий наружу или в безопасную зону. Эвакуационные выходы могут быть как основными, постоянно функционирующими для входа и выхода людей в обычной (штатной) ситуации, так и запасными, используемыми в условиях чрезвычайной ситуации.

Аварийный выход: Выход, не отвечающий требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, но который может быть использован для спасения людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Путь эвакуации: Безопасный при эвакуации людей путь к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.

Тупик: Путь, который не заканчивается эвакуационным выходом и не ведет к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.

Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) – комплекс организационных и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара и(или) необходимости и путях эвакуации.

Эвакуация может проводиться либо при угрозе возникновения, либо в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В первом случае проводится упреждающая эвакуация персонала объектов и населения из опасных районов. Основанием для ее проведения является краткосрочный прогноз возникновения чрезвычайной ситуации, которая выдается на период от нескольких десятков минут до нескольких часов и уточняется в течение этого срока.

Во втором случае при возникновении чрезвычайной ситуации проводится экстренная эвакуация персонала объектов и населения из зон бедствия и их выход из этих зон осуществляется в минимальные сроки. Эти сроки могут составлять от нескольких минут до нескольких часов. Одной из особенностей экстренной эвакуации является то, что она может завершаться в условиях воздействия различных поражающих факторов на эвакуируемых людей.

Локальная эвакуация проводится в случае, если в зоне чрезвычайной ситуации зона возможного поражения (заражения) ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов

Местная эвакуация проводится в случае, если в зону чрезвычайной ситуации попадают средние города, отдельные районы крупных и крупнейших городов, сельские районы.

Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей организуется и проводится по производственному принципу, а эвакуация населения - по территориальному принципу. Рассредоточение и эвакуацию организуют и проводят после получения распоряжения об их проведении начальники и штабы ГО объектов и эвакуационные комиссии.

Действия населения начинаются при сигнале: «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается путем включения городских и производственных сирен, производственных и транспортных гудков, а также другими сигнальными средствами.

Услышав сигнал необходимо включить телевизор или радиоприемник и прослушать экстренное сообщение о сложившейся обстановке и порядке действия населения.

В местах, где из-за удаленности не слышно звука сирен и нет громкоговорителей центрального радиовещания, сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» и речевую информацию будут передавать специальные автомобили, оснащенные системой громкоговорящей связи. Полностью прослушав и поняв речевую информацию, необходимо выполнить все рекомендации. Передача информации повторяется.

В первую очередь необходимо взять с собой документы, деньги и по возможности запас еды и питьевой воды, запакованный в водонепроницаемую упаковку или пакет. Проинформируйте соседей - возможно, они не слышали передаваемой информации. Пресекайте немедленно любые проявления паники и слухи.

Экстренная эвакуация проводится при быстротечных чрезвычайных ситуациях, при недостатке времени. Время – вот важнейший фактор в данной ситуации.

Получив извещение о начале эвакуации, каждый гражданин обязан: собрать все необходимые документы (паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности, трудовую книжку, свидетельства о браке и рождении детей, страховые полисы, деньги), комплект верхней одежды и обуви по сезону (в летнее время необходимо взять и теплые вещи), трехдневный запас продуктов питания и воды, необходимые медикаменты; детям младшего возраста пришить бирки из белой материи (с внутренней стороны одежды под воротником) с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, года его рождения, места жительства и места работы отца и матери.

Вес багажа, берущегося с собой, должен быть в пределах 50 кг на одного члена семьи. К каждому месту багажа прикрепить бирку с указанием фамилии и адреса.

Необходимо заблаговременно уточнить номер сборного эвакуационного пункта, его адрес, номер телефона, способ эвакуации.

Следуя на сборный пункт после получения извещения об эвакуации, необходимо: закрыть окна, форточки, газовые и водопроводные запорные вентиля, отключить электроэнергию.

По прибытии на сборный пункт необходимо пройти регистрацию, уточнить: способ эвакуации, время отправления в конечный пункт назначения, кто является старшим колонны. Узнать место посадки на транспорт, место формирования колонны частного автотранспорта или построения колонны и маршрут движения.

На посадку следовать организованно под руководством старших. В пути следования: При следовании в пешем порядке или на транспорте выполнять правила поведения и следовать указаниям старших, соблюдать дисциплину марша во время движения и меры безопасности.

При следовании транспортом, соблюдать меры безопасности, не выходить из него без разрешения старшего.

По прибытии в пункт эвакуации: Пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старшего убыть к пункту размещения. Эвакуируемые не имеют права самостоятельно без разрешения местных эвакуационных органов выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой.

В пути следования необходимо соблюдать установленный порядок, неукоснительно выполнять распоряжения старшего группы, быстро и грамотно действовать по сигналам оповещения.

Распределение и эвакуация проводятся всеми видами транспорта, а также пешим порядком. Автомобильным транспортом вывоз населения производится на небольшие расстояния. Определенная часть населения, подлежащая эвакуации, может выводиться пешим порядком.

Для организованного движения пеших колонн разрабатывают схему их маршрута, на которой указывают состав колонн, маршрут движения, исходный пункт, пункты регулирования движения и время их прохождения; районы и продолжительность привалов; медицинские пункты и пункты обогрева; промежуточный пункт эвакуации; порядок и сроки вывода (вывоза) колонны из этого пункта в район постоянного размещения; сигналы управления и оповещения.

Распределение и эвакуация населения проводится через сборные эвакуационные пункты (СЭП). СЭП создаются по территориальному признаку приказом начальника управления ГО и ЧС города.

Население о начале эвакуации оповещается через предприятия, учреждения, учебные заведения, ДЭЗ, милицию, радиотрансляционную сеть и местное телевидение. Население, подлежащее эвакуации, прибывает на СЭП, где формируются колонны для эвакуации и где населению выдаются средства индивидуальной защиты. Туда же, на СЭП, прибывает транспорт, которым будет эвакуироваться население. На каждое средство эвакуации назначается старший маршрута.

Движение пеших колонн осуществляется по заранее установленным маршрутам протяженностью на один суточный переход (10-12 ч движения). Численность пеших колонн от 500 до 1000 человек. Скорость движения колонн не более 5 км/ч. Через каждые 1-1,5 часа делают малые привалы длительностью 10-15 мин, в начале второй половины суточного перехода устраивают большой привал 1-2 часа.

Для приема рассредоточиваемого и эвакуируемого населения создаются приемные эвакуационные комиссии и приемные эвакуационные пункты (ПЭП) сельских районов. Первые двое суток люди должны питаться запасами продуктов, привезенных или принесенных с собой.

Эвакуированное население привлекают для работы в сельской местности и на предприятиях, вывезенных из города и продолжающих работу в загородной зоне.

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин "эвакуация населения"?
2. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
3. Каков порядок эвакуации населения?
4. Что необходимо брать с собой во время эвакуации?
5. На какой срок рассчитывается запас продуктов и питья?

Общие правила оказания первой помощи пострадавшим. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Цель: Ознакомиться с приемами СЛР и непрямого массажа сердца, составить алгоритм реанимационных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить приемы искусственной вентиляции легких. Составить алгоритм проведения искусственной вентиляции легких.
2. Изучить приемы непрямого массажа сердца. Составить алгоритм проведения непрямого массажа сердца.

3. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

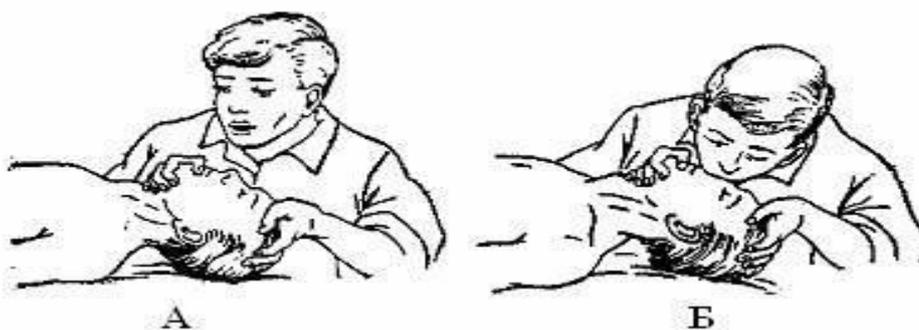
Основные задачи при возвращении к жизни человека (реанимации), находящегося в клинической смерти, заключаются в обеспечении проходимости дыхательных путей, поддержания вентиляции легких и кровообращения.

Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей состоит из нескольких приемов.

Прежде всего, больного укладывают горизонтально на спину. Голову максимально запрокидывают назад, под плечевой пояс подкладывают валик из ткани или кусок дерева (бревна), или спасатель подкладывает одну руку под шею, а другую помещает на лоб больного.

Необходимость проведения этого приема связана с тем, что в бессознательном состоянии у человека происходит расслабление мышц шеи и головы. В результате этого происходит западение корня языка и надгортанника и закупорка дыхательных путей.

Это явление возникает при горизонтальном положении больного на спине (даже на животе), а при наклоне головы пострадавшего вперед (иногда несведущие люди, оказывающие помощь, даже подкладывают под голову подушку) закупорка наступает в 100% случаев. Хорошо известно, что значительная часть людей, впавших в бессознательное состояние, погибает от удушья собственным языком. При запрокидывании головы назад язык отодвигается вперед и освобождает дыхательные пути.



После запрокидывания головы делается пробный вдох «ото рта ко рту» (техника излагается ниже). В случае неэффективности пробного вдоха максимально выдвигают нижнюю челюсть вперед и вверх. Для этого либо поднимают подбородок одной рукой, помещая один палец в рот пострадавшего, либо захватывают нижнюю челюсть двумя руками у основания, зубы нижней челюсти должны располагаться впереди линии зубов верхней челюсти.

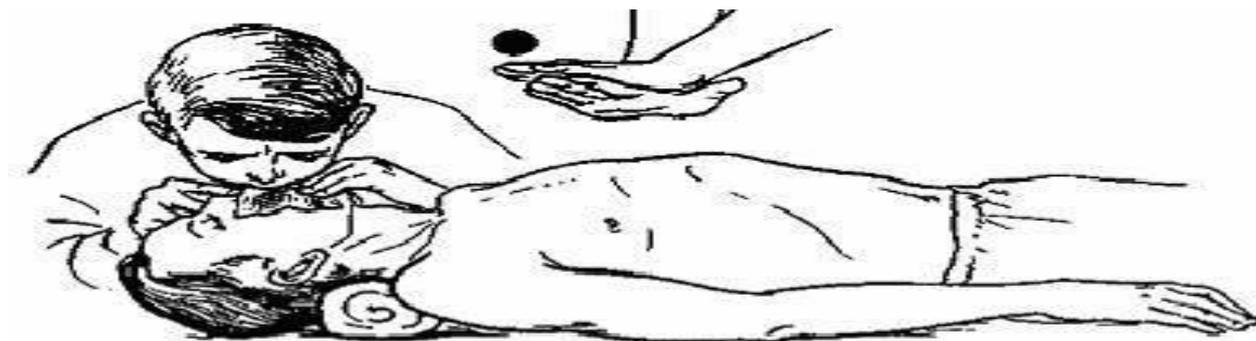
Оптимальные условия для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей создаются при одновременном запрокидывании головы, предельном выдвигении нижней челюсти и раскрытии рта больного.

Причиной закупорки воздухоносных путей кроме корня языка могут быть инородные тела (зубные протезы, сгустки крови, слизь). Их необходимо быстро убрать при помощи платка на пальце или салфетки, затрачивая на эту манипуляцию минимальное время. Голова пострадавшего в это время должна быть повернута набок, чтобы предупредить попадание инородных тел в дыхательные пути.

Прежде чем проводить искусственную вентиляцию легких, необходимо подумать о собственной безопасности. Для этого можно использовать специальные маски для ИВЛ (если под рукой есть аптечка, н-р, автомобильная), лицевые пленки, салфетки или носовой платок, кусок бинта. Можно использовать обычный целлофановый пакетик, пробив пальцем дырку для прохода воздуха.

Самый естественный способ оживления - путем вдыхания воздуха в нос или в рот больного. Ученые подсчитали, что воздух, выдыхаемый спасателем, дает больному вполне достаточно кислорода. При возможности выбора способа лучше использовать метод «изо рта в

рот», т.к. узость носовых ходов создает повышенное сопротивление на выдохе, кроме того, они часто бывают забиты слизью и кровью.



1. Встать сбоку от пострадавшего.
2. Положить одну руку на лоб пострадавшего, а другую под затылок, произвести запрокидывание головы больного, при этом рот, как правило, открывается. Если рот не открывается, то надо выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Спасатель делает глубокий вдох, слегка задерживает выдох, и, нагнувшись к пострадавшему, полностью герметизирует своими губами область его рта, создавая как бы непроницаемый для воздуха купол над ротовым отверстием больного. При этом ноздри больного надо зажать 1-ым и 2-ым пальцами руки, лежащей на лбу. Отсутствие герметичности - частая ошибка при реанимации. Утечка воздуха через нос или углы рта пострадавшего сводит на нет все усилия спасателя.
4. После герметизации нужно сделать быстрый выдох, вдувая воздух в дыхательные пути пострадавшего. Эта процедура должна длиться около 1 секунды. Объем вдуваемого воздуха должен быть не менее 1-1,5 литра, что необходимо для стимуляции дыхательного центра. Спасатель должен обратить внимание на то, как поднимается грудная клетка больного при искусственном вдохе. Если амплитуда движения грудной клетки небольшая, то это значит, что мал объем воздуха, либо западает язык.
5. После окончания вдоха спасатель разгибается и освобождает рот пострадавшего, ни в коем случае не прекращая переразгибания его головы, т.к. иначе язык западет и будет препятствовать спонтанному вдоху пострадавшего, происходящему за счет эластичности легких. Выдох пострадавшего длится около двух секунд. Надо следить, чтобы выдох был в 2 раза продолжительнее вдоха.
6. В период выдоха пострадавшего спасатель делает 1-2 коротких вдоха-выдоха для себя.
7. Цикл повторяется сначала, частота таких циклов - 12-15 в минуту.

Следует иметь в виду, что при вдувании воздуха часть его попадает в желудок, вздутие которого затрудняет оживление. Поэтому периодически надо надавливать на подложечную область пострадавшего с целью освобождения желудка от воздуха.

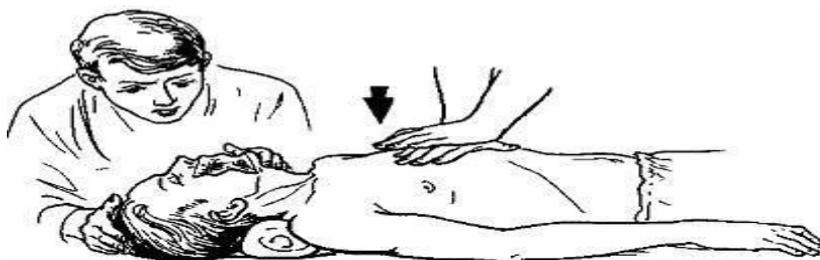
Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в нос»:

1. Положив одну руку на лоб пострадавшего, а другую - на его подбородок, разгибают голову и одновременно прижимают нижнюю челюсть к верхней.

2. Пальцами руки, поддерживающей подбородок, нужно прижать нижнюю губу, герметизируя тем самым рот.
3. После глубокого вдоха губами накрывают нос пострадавшего, создавая над ним непроницаемый для воздуха купол.
4. Производят короткое сильное вдувание воздуха через ноздри (1-1,5 л), следя при этом за движением грудной клетки. После окончания искусственного вдоха нужно обязательно освободить не только нос, но и рот больного; мягкое нёбо может препятствовать выходу воздуха через нос и тогда при закрытом рте выдоха вообще не будет. При оживлении детей вдувание воздуха производят одновременно через нос и рот.

Начиная с 60-х годов прошлого столетия, при клинической смерти стали применять непрямой или закрытый массаж сердца. При остановке сердца прекращается кровообращение, и кислород не поступает в ткани.

Главной задачей является немедленное восстановление кровотока. Восстановление кровообращения производится с помощью непрямого массажа сердца. Сердце находится между двумя костными образованиями: грудиной и позвоночником. Если человека в состоянии клинической смерти положить позвоночником на жесткое основание (пол, жесткую кушетку) и на нижнюю треть грудины нажать двумя руками с такой силой, чтобы грудина прогибалась на 4-5 см, то сердце сдавливается между двумя костными поверхностями - происходит искусственное сжатие сердца. Это систола, во время которой кровь из сердечных полостей выталкивается в крупные сосуды. Стоит отпустить грудину, как сердце за счет своей эластичности возвращается к первоначальному объему и кровь из крупных вен заполняет его полости - происходит диастола (расслабление). Частота надавливаний на грудину должна соответствовать естественной частоте сокращений сердца - 60-70 раз в минуту.



Техника непрямого массажа сердца:

1. Больной должен находиться на спине, на жесткой основе (земля, пол). Массаж на мягком основании неэффективен и опасен (можно повредить печень). Расстегивают поясной ремень или аналогичную часть одежды, стягивающую верхнюю часть живота, чтобы избежать травмы печени. Расстегивают на груди верхнюю одежду.
2. Зона приложения силы рук спасателя находится строго по средней линии на нижней трети грудины, на три-четыре поперечных пальца выше места прикрепления к грудине мечевидного отростка. Любое другое место приложения рук спасателя - слева от грудины, выше средней линии, на уровне мечевидного отростка - совершенно недопустимо. Надо нажимать на грудину, а не на область сердца.

3. Спасатель становится с любой стороны больного, кладет одну ладонь на другую и производит надавливание на грудину. Руки спасателя выпрямлены в локтевых суставах, давление производит только запястье, пальцы обеих рук приподняты и не касаются грудной клетки.

Руки спасателя должны быть перпендикулярны по отношению к поверхности грудной клетки пострадавшего. Компрессия грудной клетки производится за счет тяжести туловища спасателя.

Только при соблюдении этих условий можно добиться смещения грудины по направлению к позвоночнику на 4-5 см и вызвать сдавливание сердца.

4. Продолжительность одного сдавливания грудной клетки - 0,5 сек. Интервал между сжатиями - 0,5-1 сек. Темп массажа – 10-120 массажных движений в 1 минуту.

В интервалах руки с грудины не снимают, пальцы остаются приподнятыми, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах.

При проведении реанимации одним человеком после двух быстрых вдуваний воздуха в легкие пострадавшего приходится 10-12 надавливаний грудной клетки, т.е. соотношение вентиляции и массажа равняется 2:12. Если в реанимации участвуют два человека, то это соотношение составляет 1:5.

Детям до 10 лет массаж проводят одной рукой, а младенцам - двумя пальцами (2-ым и 3-им) с частотой 100-120 надавливаний в минуту.

При проведении непрямого массажа возможно осложнение в виде перелома ребер, что определяется по характерному хрусту во время надавливаний. Это само по себе неприятное осложнение ни в коей мере не должно служить основанием для прекращения массажа.

Обязательным условием проведения массажа сердца является постоянный контроль за его эффективностью.

Критериями эффективности массажа следует считать:

1. Изменение цвета кожи, она начинает розоветь.
2. Появление пульсового толчка на сонной и бедренной артериях, иногда на лучевой артерии.
3. Сужение зрачков и появление реакции на свет.
4. Иногда - появление самостоятельных дыхательных движений. Если в течение 25-30 минут признаки эффективности не появляются, то мероприятия по оживлению следует считать мало перспективными. И все же реанимацию лучше не прекращать до прихода врача.

Всегда следует помнить, что жизнь человека с внезапной остановкой кровообращения в руках того, кто увидит его первым.

Контрольные вопросы:

1. Что является основной задачей СЛР?
2. Зачем пострадавшему запрокидывают голову при СЛР?
3. Как спасатель может защитить себя при проведении СЛР?
4. Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот» ?
5. Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в нос» ?

6. Техника непрямого массажа сердца?
7. Каковы критерии успешной СРЛ?

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценки тестов:

90 ÷ 100 «5» отлично

70 ÷ 89 «4» хорошо

60 ÷ 69 «3» удовлетворительно

менее 60 «2» не удовлетворительно

Тестирование.

QR-код для прохождения компьютерного тестирования.



Дифференцированный зачет проводится в форме компьютерного тестирования с использованием информационного ресурса:
<https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511659#page/400>

Ссылка на размещение теста: <https://urait.ru/quiz/final-test/1046492>

1. Социальная безопасность определяется:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) качеством факторов окружающей среды
- б) экономической стабильностью
- в) половозрастным составом населения
- г) удовлетворенностью людьми своей жизнью
- д) безопасностью жизни населения

Баллов: 2

2. Какой степени обморожения соответствует мумификация омертвевших мягких тканей?

Выберите один правильный ответ

- а) II степень
- б) IV степень
- в) III степень
- г) I степень

Баллов: 1

3. Как называется использование и управление информацией с целью получения конкурентного превосходства над противником?

Выберите один правильный ответ

- а) информационная опасность

- б) информационный терроризм
- в) информационная угроза
- г) информационная война

Баллов: 1

4. Что относится к поражающим факторам?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) заражение окружающей среды аварийно химически опасными веществами
- б) злоупотребление пищей
- в) заражение окружающей среды бактериальными средствами
- г) температурный фактор
- д) психоэмоциональное воздействие
- е) ударная волна

Баллов: 2

5. В каком году приняли Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности»?

Выберите один правильный ответ

- а) 2008
- б) 2010
- в) 2020
- г) 2012

Баллов: 1

6. Установите рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке:

Расставьте в правильном порядке

- а) Обеспечить свободное дыхание
- б) Наложить повязку, выполнить иммобилизации
- в) Остановить кровотечение
- г) Дать обильное питье
- д) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим

Баллов: 3

7. Какое определение здоровья приведено в Уставе ВОЗ?

Выберите один правильный ответ

- а) отсутствие у человека жалоб на состояние организма
- б) состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- в) отсутствие болезней
- г) состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия

Баллов: 1

8. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение?

Выберите один правильный ответ

- а) площадь пожара
- б) зона теплового воздействия
- в) зона горения
- г) зона задымления

Баллов: 1

9. К какому классу опасности относится бенз(а)пирен?

Выберите один правильный ответ

- а) 4
- б) 2
- в) 1
- г) 3

Баллов: 1

10.К числу источников внешних угроз государства в сфере информационной безопасности относятся:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) политика ряда стран, направленная на доминирование в информационной сфере и противодействующая доступу России к новейшим информационным технологиям
- б) снижение уровня общей образованности граждан России
- в) технологическое отставание отечественной электронной промышленности от промышленности развитых стран мира в области производства информационной и телекоммуникационной техники
- г) преступная деятельность международных террористических групп, организаций и отдельных лиц в информационной сфере
- д) разработка рядом государств концепций информационной войны

Баллов: 2

11.Что относится к территориальным подсистемам РСЧС?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) силы и средства министерств и ведомств
- б) органы управления
- в) комиссии по ЧС

Баллов: 2

12.Какие вопросы рассматривает Совет безопасности в рамках своей деятельности?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) вопросы внутренней и внешней политики РФ в области обеспечения безопасности
- б) вопросы обеспечения стабильности и правопорядка
- в) вопросы охраны здоровья населения
- г) стратегические проблемы государственной, экономической, общественной, оборонной, информационной, экологической и иных видов безопасности
- д) вопросы прогнозирования, предотвращения чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий
- е) вопросы охраны здоровья крупного рогатого скота и прочих сельскохозяйственных животных

Баллов: 2

13.Выделите основные положения безопасности жизнедеятельности:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) опасности — это то, что угрожает отдельному человеку
- б) деятельность человека всегда потенциально опасна
- в) безопасность — это приемлемый риск
- г) опасности — это то, что угрожает как отдельному человеку, так и обществу и государству в целом

- д) безопасность — это не риск
- е) деятельность человека не всегда потенциально опасна

Баллов: 2

14. В чем выражается экономическая функция системы социальной защиты?

Выберите один правильный ответ

- а) выравнивание социального уровня различных слоев населения
- б) в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации
- в) стимулирование роста народонаселения страны
- г) удовлетворение потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан

Баллов: 1

15. Кто создает и содержит в целях гражданской обороны запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств?

Выберите один правильный ответ

- а) президент РФ
- б) граждане РФ
- в) правительство РФ
- г) федеральные органы

Баллов: 1

16. Человек, едущий в транспорте, должен соблюдать некоторые меры предосторожности, способные уменьшить опасность получения травмы в случае ДТП. Укажите верные варианты:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) не засыпать во время движения
- б) при падении раскинуть руки в стороны и поднять голову высоко
- в) при ДТП открыть двери кнопкой аварийного открытия дверей, и если это не удастся, ждать помощи без лишних действий
- г) если в салоне возник пожар, немедленно сообщить об этом водителю
- д) выбравшись из горящего салона, помогать другим

Баллов: 2

17. В каких климатических зонах может эксплуатироваться противогаз ГП-9?

Выберите один правильный ответ

- а) во всех климатических зонах при температуре от -40 до $+40^{\circ}\text{C}$ и влажности до 98%
- б) во всех климатических зонах России при температуре от -50 до $+50^{\circ}\text{C}$ и влажности до 80%
- в) во всех климатических зонах России при температуре от -30 до $+30^{\circ}\text{C}$ и влажности до 90%

Баллов: 1

18. Как называется выводной канал, по которому магма поднимается к поверхности?

Выберите один правильный ответ

- а) жерло
- б) кратер
- в) конус
- г) магматический очаг

Баллов: 1

19. Координационным органом РСЧС на муниципальном уровне является:

Выберите один правильный ответ

а) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации

б) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления

в) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

г) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъекта РФ

Баллов: 1

20. Как называется крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды?

Выберите один правильный ответ

а) чрезвычайная ситуация

б) авария

в) катастрофа

г) риск

Баллов: 1

21. Укажите формулу озона:

Выберите один правильный ответ

а) CO_3

б) O_2

в) O_3

г) CO_2

Баллов: 2

22. По результатам экологического мониторинга в Российской Федерации основными химическими загрязнителями питьевой воды являются:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а) гербициды

б) свинец

в) диоксид азота

г) ДДТ

д) формальдегид

е) хлороформ

Баллов: 2

23. Как называется приверженность крайним взглядам, и в особенности, мерам?

Выберите один правильный ответ

а) фашизм

б) терроризм

в) аскетизм

г) экстремизм

Баллов: 1

24. Что относят к физическим средствам защиты?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а) информирование населения

б) одежда

в) оружие

- г) применение знаний на практике
- д) стратегии совладания со стрессовыми ситуациями

Баллов: 1

Эталоны ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б,г,д	б	г	а,в,г,д,е	б	д,в,а,б,г	б	в	в	а,г,д
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	а,б,в,г,е	б	в	г	а,в,г,д	а	а	б	в
21	22	23	24						
в	а,б,д	а,б,д,е	б,в						

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__–20__ учебный год

по ОП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессии 15220

«Облицовщик - плиточник», группа _____

(общее количество часов: 68 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.				4
2	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).				4
3	Общие понятия о здоровье.				1
4	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.				1
5	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.				1
6	Занятия физической культурой.				1
7	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.				2
8	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.				2
9	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.				2
10	Практические занятия Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				6
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).				1
12	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Структура и органы управления гражданской обороной.				1
13	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.				1
14	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.				1
15	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств.				2
16	Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.				2
17	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности				2
18	Практические занятия Государственная система обеспечения безопасности населения.				6

19	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.				2
20	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.				2
21	Первая медицинская помощь при остановке сердца.				2
22	Практические занятия Основы медицинских знаний				4
23	Организационная структура Вооруженных Сил.				2
24	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.				2
25	Как стать офицером Российской армии.				2
26	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести				2
27	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации				2
28	Практические занятия Основы обороны государства и воинская обязанность				6
29	Дифференцированный зачет				2
30	Всего				68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (адаптивная)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Физическая культура»(адаптивная) по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобнауки 26.12.2013 № 06-2412вн.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Шошин Николай Анатольевич, преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Физическая культура» (адаптивная) является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

и профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 1.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель - максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК.1.3 ПК.1.4	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	основы здорового образа жизни;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
	средства профилактики перенапряжения	

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-

ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	156
Самостоятельная работа (при наличии)	0
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1-4 семестры)	

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	46	
	1	Требование безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спортзале	2
	2	Бег на короткие дистанции. Бег 100 м	6
	3	Бег на средние дистанции. Бег на 500 м, 800 м	6
	4	Метание гранаты 500 гр. (д), 700 гр. (ю)	6
	5	Эстафетный бег	6
	6	Прыжки в длину с места, с разбега	6
	7	Прыжки в высоту с разбега, способом (ножницы)	6
	8	Прыжки в длину с разбега, способом согнуть ноги	6
9	Нормативные тесты по легкой атлетике	2	
Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол			
Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	22	
	1	Техника безопасности в баскетболе	2
	2	Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи	6
	3	Броски мяча в кольцо двумя руками, одной рукой	6
	4	Перехваты, тактика игры в защите, нападении	6
5	Сдача нормативных тестов по баскетболу	2	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	22	
	1	Требования безопасности по волейболу	2
	2	Технические приемы, игра на блоки, нападающий удар	6
	3	Подача мяча	6
	4	Игра в защите, нападение, тактика игры	6
5	Нормативные тесты	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	34	
	1	Инструктаж по технике безопасности	2
	2	Техника попеременного 2х-шажного хода	6
	3	Техника попеременного 4х-шажного хода	6
	4	Техника одновременного бесшажного хода, подъемы, спуски, торможения, повороты	6
	5	Техника одновременного 1го-шажного хода	6
	6	Техника одновременного 2х-шажного хода	6
7	Сдача нормативов по бегу на лыжах	2	
Раздел 5. Спортивная гимнастика			
Тема 5.1. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	32	
	1	Атлетическая подготовка с гантелями и гирями. Тренировка на тренажерах	14
2	Акробатика, перекладина, гимнастические брусья	14	

	3	Техника безопасности	2
	4	Зачетное занятие	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета			
Итого			156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Спортивный зал № 149 (БТИ № 1):

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI – 25 пар., Лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC – 10 пар., Ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 – 60 пар., Лыжные палки (стеклопластик) – 60 шт., Стойки для волейбола с сеткой для волейбола – 1 шт., Силовой тренажер – 1 шт., Велозипсоид – 2 шт., Гири 16, 24, 32 кг – 6 шт., Гриф с отягощением 90 кг – 1 шт., Гантели 1 кг – 2 шт., Канат – 2 шт., Козел гимнастический – 1 шт., Мостик для опорных прыжков жесткий -1 шт., Гимнастические маты -30 шт., Обруч - 15 шт., Скакалка -10 шт., Гимнастическое бревно – 1 шт., Перекладина пристенная -1 шт., Конь гимнастический -1 шт., Гимнастические брусья – 1 шт., Гимнастический ковер – 1 шт., Мяч футзальный – 15 шт., Ворота (игровые футбольные) -1 пара, Мяч волейбольный – 20 шт., Мяч баскетбольный №6 – 15 шт., Мяч баскетбольный №7 – 15 шт., Щит баскетбольный игровой – 6 шт., Степ-платформа трехуровневая – 25 шт., Фитбол – 15 шт., Граната 700 гр. -1 шт., Граната 500 гр. – 1 шт.

Спортивная площадка:

Кольца баскетбольные – 4 шт.

Ворота футбольные – 2 шт.

Беговые дорожки – 1 шт. Бум – 1 шт.

Барьер с подставкой – 1 шт.

Рукоход с прямыми перекладинами – 1 шт.

Барьер-дуги – 1 шт.

Рукоход цепной – 1 шт.

Лаз круглый – 1 шт.

Стена – 1 шт.

Лабиринт – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: <https://book.ru/book/959228>

2. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Р. И. Айзман, Ю. С. Филиппова, О. Я. Бойко [и др.] ; под ред. Р. И. Айзмана, Ю. С. Филипповой. — Москва : КноРус, 2025. — 341 с. — ISBN 978-5-406-14328-5. — URL: <https://book.ru/book/956993>

3. Адаптивная физическая культура (с практикумом) : учебник / Н. В. Александрова, Е. Н. Арбузова, Т. В. Синельникова [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15669-8. — URL: <https://book.ru/book/961007>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В. С., Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика) : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-10528-3. — URL: <https://book.ru/book/946245>

2. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + Приложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2025. — 325 с. — ISBN 978-5-406-14780-1. — URL: <https://book.ru/book/958215>

3. Физическая культура и спорт : учебник / С. И. Филимонова, Л. Б. Андрющенко, М. О. Аксенов [и др.] ; под общ. ред. С. И. Филимоновой, Л. Б. Андрющенко. — Москва : КноРус, 2024. — 611 с. — ISBN 978-5-406-12514-4. — URL: <https://book.ru/book/951602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знания:</p> <p>З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>З-2 основы здорового образа жизни;</p> <p>З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>З-4 средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Знает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умения:</p> <p>У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>Выполняет простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>Проводит самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Преодолевает искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Выполняет приемы страховки и само страховки;</p> <p>Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей здоровья.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

<p>Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<p>№1 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Бег на дистанцию 100 метров. №2 Контрольный бег на дистанции 60 – 100 метров. №3 Эстафетный бег 4x100, 4x400 м. №4 Бег по прямой с различной скоростью. №5 Равномерный бег 2 000 м – девушки, 3 000 м – юноши. №6 Контрольный бег 2 000 м – девушки, 3 000 м – юноши. №7 Координационный тест – челночный бег 3x10 м. №8 Техника старта. №9 Техника стартового разбега. №10 Техника финиширования. №11 Оценка техники старта, стартового разбега, финиширования. №12 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». №13 Прыжки в высоту способом «прогнувшись». №14 Прыжки в высоту способом «перешагивание». №15 Прыжки в высоту способом «ножницы». №16 Контроль прыжков с разбега способами: «прогнувшись», «согнув ноги», «перешагивание». №17 Прыжок в длину с места толчком с двух ног. №18 Перекидной прыжок. №19 Оценка техники перекидного прыжка. №20 Техника метания гранаты массой 500 г (девушки) 700 г (юноши). №21 Контроль метания гранаты массой 500 г (девушки) 700 г (юноши).</p>
<p>Тема 2. Лыжная подготовка.</p>	<p>№22 Техника безопасности. Передвижение переменным двухшажным ходом. №23 Передвижение одновременным бесшажным ходом. №24 Передвижение одновременным одношажным ходом. №25 Передвижение коньковым ходом. №26 Передвижение попеременным четырехшажным ходом. №27 Переход с попеременных ходов на одновременные.</p>

	<p>№28 Бег на лыжах на дистанцию 3000 метров.</p> <p>№29 Бег на лыжах на дистанцию 5000 метров.</p>
Тема 3. Гимнастика.	<p>№30 Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>№31 Упражнения с гантелями.</p> <p>№32 Упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>№33 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>№34 Упражнения для коррекции нарушений осанки.</p> <p>№35 Упражнения на внимание, висы и упоры.</p> <p>№36 Упражнений у гимнастической стенки.</p> <p>№37 Упражнения для коррекции зрения.</p> <p>№38 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>№39 Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине.</p> <p>№40 Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине.</p> <p>№41 Сгибание и разгибание рук на брусьях.</p> <p>№42 Поднимание ног в висе до касания перекладины.</p>
Тема 4.1 Баскетбол.	<p>№43 Техника безопасности. Ловля и передача мяча.</p> <p>№44 Ведение, броски мяча в корзину (с места).</p> <p>№45 Ведение, броски мяча в корзину (в движении, в прыжке).</p> <p>№46 Приемы овладения мячом,- вырывание и выбивание.</p> <p>№47 Техника безопасности. Прием техники защиты — перехват.</p> <p>№48 Техника накрывания.</p> <p>№49 Тактика нападения.</p> <p>№50 Тактика защиты.</p>
Тема 4.2 Волейбол.	<p>№51 Техника безопасности. Исходное положение, стойки, перемещения.</p> <p>№52 Техника передачи, подачи.</p> <p>№53 Нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.</p> <p>№54 Техника безопасности. Прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону.</p> <p>№55 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе, блокирование.</p> <p>№56 Тактика нападения, тактика защиты.</p>

<p>Тема 4.3 Ручной мяч.</p>	<p>№57 Техника безопасности. Передача и ловля мяча в тройках. №58 Передача и ловля мяча с откосом от площадки. №59 Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. №60 Перехваты мяча. №61 Техника безопасности. Выбивание или отбор мяча. №62 Тактика игры. Скрестное перемещение. №63 Подстраховка защитника, щита. №64 Нападение. Контратака.</p>
<p>Тема 4.4. Футбол.</p>	<p>№65 Техника безопасности. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. №66 Удары головой на месте и в прыжке. №67 Остановка мяча ногой. №68 Техника безопасности. Остановка мяча грудью. №69 Отбор мяча. №70 Обманные движения. №71 Техника игры вратаря. №72 Тактика нападения, тактика защиты.</p>
<p>Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</p>	<p>№73 Техника безопасности занятий. Круговой метод тренировки с эспандерами. №74 Круговой метод тренировки амортизаторами из резины. №75 Круговой метод тренировки гантелями. №76 Круговой метод тренировки гирей, штангой.</p>
<p>Тема 5.2. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>№77 Техника безопасности. Дыхательные упражнения йогов. №78 Методика дыхательной гимнастики Лобановой- Поповой. №79 Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой, метод Бутейко.</p>
<p>Тема 5.3. Спортивная аэробика.</p>	<p>№80 Техника безопасности. Подскоки, амплитудные махи ногами №81 Упражнения для мышц живота №82 Отжимание в упоре лежа(четырёхкратное исполнение подряд). №83 Техника безопасности. Кувьрки вперед и назад. №84 Падение в упор лежа. №85 Перевороты вперед, назад, в сторону. Подъем разгибом с лопаток, шпагаты.</p>

3.3.3. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант №1

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно - сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7 м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной - родоначальницей Олимпийских игр является:
- Древний Египет
 - Древний Рим
 - Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- стрельба
 - баскетбол
 - бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- керлинге
 - художественной гимнастике
 - спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотоком является:
- артериальное
 - венозное
 - капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- хоккей с мячом
 - сноуборд
 - керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких
 - памяти
 - зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- плавание
 - бег в мешках
 - баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- засчитывается
 - не засчитывается
 - засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- гимнастика
 - керлинг
 - бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- ваттах
 - калориях
 - углеводах

Вариант №2

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- быстротой
- гибкостью

- в. силовой выносливостью
2. *Нарушение осанки приводит к расстройству:*
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
 3. *Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:*
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
 4. *При переломе голени шину фиксируют на:*
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
 5. *К подвижным играм относятся:*
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
 6. *Скоростная выносливость необходима занятиях:*
 - а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
 7. *Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:*
 - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
 8. *Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:*
 - а. Лейк - Плесиде
 - б. Солт – Лейк - Сити
 - в. Пекине
 9. *В однодневном походе дети 16 - 17 лет должны пройти не более:*
 - а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
 10. *Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:*
 - а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
 11. *Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:*
 - а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
 12. *Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:*
 - а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
 13. *Для опорного прыжка в гимнастике применяется:*
 - а. батут
 - б. конь
 - в. кольцо
 14. *Под физической культурой понимается:*
 - а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни

- в. наличие спортивных сооружений
15. *Кровь возвращается к сердцу по:*
- артериям
 - капиллярам
 - венам
16. *Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:*
- Хуан Антонио Самаранчу
 - Пьеру Де Кубертену
 - Зевсу
17. *ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:*
- от 40 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
18. *Длина круговой беговой дорожки составляет:*
- 400 м
 - 600 м
 - 300 м
19. *Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:*
- 600 г
 - 700 г
 - 800 г
20. *Высота сетки в мужском волейболе составляет:*
- 243 см
 - 220 см
 - 263 см

Вариант №3

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 - Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. *Под физической культурой понимается:*
- выполнение физических упражнений
 - ведение здорового образа жизни
 - наличие спортивных сооружений
2. *ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:*
- от 40 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
3. *Олимпийский флаг имеет..... Цвет.*
- красный
 - синий
 - белый
4. *Следует прекратить прием пищи за до тренировки.*
- за 4 часа
 - за 30 мин
 - за 2 часа
5. *Размер баскетбольной площадки составляет:*
- 20 x 12 м
 - 28 x 15 м
 - 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин
 - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 дней
 - б. 5-7 дней
 - в. 15-20 дней
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500 - 600 г
 - б. 100 - 200 г
 - в. 900 - 950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Вариант №4

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. *Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:*
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. *Снижения нагрузок на стопу ведет к:*
- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. *При переломе предплечья фиксируется:*
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. *Быстрота необходима при:*
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. *При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:*
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. *Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:*
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. *В спортивной гимнастике применяется:*
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. *ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:*
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. Перекладина

Ответы на тестовое задание:

Вариант №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	б	в	в	в	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	а	а	в	б	в	а	б

Вариант №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	б	б	б		в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	б	в	б	а	а	б	а

Вариант №3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	б	а	б	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	в	в	в	а	в	а	б

Вариант №4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	а	а	в	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	б	а	в	а	в	б	б	б

Критерии оценок:

«5» - 80-100 %

«4» - 70-75 %

«3» - 50-65 %

«2» - меньше 50 %

3.3.4. ЗАДАНИЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА.

Оценка уровня для зачета по учебной дисциплине физическая культура (адаптивная).

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5	Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8	Координационный тест — челночный бег 3 и 10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2	Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__

учебный год

по ОП.08 «Физическая культура» (адаптивная) по профессии 15220
«Облицовщик - плиточник», группа__

(общее количество часов: 156 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Требование безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спортзале				2
2	Бег на короткие дистанции. Бег 100 м				6
3	Бег на средние дистанции. Бег на 500 м, 800 м				6
4	Метание гранаты 500 гр. (д), 700 гр. (ю)				6
5	Эстафетный бег				6
6	Прыжки в длину с места, с разбега				6
7	Прыжки в высоту с разбега, способом (ножницы)				6
8	Прыжки в длину с разбега, способом согнуть ноги				6
9	Нормативные тесты по легкой атлетике				2
10	Техника безопасности в баскетболе				2
11	Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи				6
12	Броски мяча в кольцо двумя руками, одной рукой				6
13	Перехваты, тактика игры в защите, нападении				6
14	Сдача нормативных тестов по баскетболу				2
15	Требования безопасности по волейболу				2
16	Технические приемы, игра на блоки, нападающий удар				6
17	Подача мяча				6
18	Игра в защите, нападение, тактика игры				6
19	Нормативные тесты				2
20	Инструктаж по технике безопасности				2
21	Техника попеременного 2х-шажного хода				6
22	Техника попеременного 4х-шажного хода				6
23	Техника одновременного бесшажного хода, подъемы, спуски, торможения, повороты				6
24	Техника одновременного 1го-шажного хода				6
25	Техника одновременного 2х-шажного хода				6
26	Сдача нормативов по бегу на лыжах				2
27	Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах				14

28	Акробатика, перекладина, гимнастические брусья				14
29	Техника безопасности				2
30	Зачетное занятие				2
	Итого				156

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДП 01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Адаптированная программа учебной дисциплины АДП.01 «Коммуникативный практикум» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобнауки 26.12.2013 № 06-2412вн.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной образовательной программы

Учебная дисциплина АДП.01 «Коммуникативный практикум» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель - развитие профессиональных коммуникативных компетенций специалиста, необходимых для успешного взаимодействия в процессе трудовой деятельности. Программа направлена на формирование способности эффективно общаться с коллегами, заказчиками и руководством, понимать специфику рабочих ситуаций, грамотно выражать мысли и требования, вести переговоры относительно качества работ, сроков исполнения заказов и прочих аспектов профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

СК	Знания	Умения
СК 02 СК 04 СК 05	знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации	сформировать умения и навыки эффективного поведения в процессе общения
	методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации
	знать технологии самопрезентации	ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий

		определять особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества
--	--	---

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	98
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	96
<i>Самостоятельная работа</i> (при наличии)	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Цели и основные задачи предмета		42
Тема 1.1 Цели и основные задачи предмета	Содержание учебного материала Цель изучения курса. Задачи изучения курса. Определение коммуникативный практикум	6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие: Словарная работа	6
Тема 1.2. Социально-психологические особенности общения	Содержание учебного материала Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном пространстве.	26
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие: Вербальные средства общения.	8
	Практическое занятие: Невербальные средства общения	8
	Практическое занятие: Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном пространстве.	10
Тема 1.3 Психология конфликта	Содержание учебного материала Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации	10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие: Разбор конфликтных ситуаций	10

Раздел 2. Способы психологической защиты		8
Тема 2.1. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала Основные стратегии воздействия на человека. Манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного воздействия, распознавание и защита от манипуляции).	8
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Защита от манипуляторов	8
Раздел 3. Самопрезентация		46
Тема 3.1 Технологии самопрезентации.	Содержание учебного материала Самопознание. Технологии самопрезентации	30
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие: Самовоспитание личности.	10
	Практическое занятие: Формы, методы и технологии самопрезентации.	10
	Практическое занятие: Самопрезентация.	10
Тема 3.2. Моделирование цели жизни	Содержание учебного материала	16
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие: Конструирование цели жизни.	8
	Практическое занятие: Технология превращения мечты в цель.	8
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2
Всего:		98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Мастерская № 250 (БТИ№ 45) «Педагогики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» оснащена оборудованием:

- учебная доска - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- столы ученические - 15 шт.
- стулья ученические - 30 шт.
- ноутбуки - 13 шт.
- интерактивная доска - 1 шт.
- дидактический материал - 63 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583764>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589287>

3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584581>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585234>

2. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583907>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знания: знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. знать и уметь использовать технологии самопрезентации.</p>	<p>знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. знать и уметь использовать технологии самопрезентации.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умения: сформировать умения и навыки эффективного поведения в процессе общения. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации. ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий. определять особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества.</p>	<p>сформировывает умения и навыки эффективного поведения в процессе общения. толерантно воспринимает и правильно оценивает людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации. ориентируется в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий. определяет особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины АДП 01. «Коммуникативный практикум».

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

При выполнении тестового задания оценка в баллах (по пятибалльной системе) устанавливается с учетом количества правильных вариантов ответа:

- свыше 90% правильных ответов – «отлично»;
- от 70 до 89% – «хорошо»;
- от 60 до 69% – «удовлетворительно»;
- менее 60% – «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа (при устном опросе):

«5» (отлично) Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо) Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

5.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Инструкция: Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем, по ходу дальнейших наших пояснений, обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни.

Опросник:

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. 3 Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Интерпретация результатов: по одному баллу начисляется за ответ "Нет" на 1, 6, 7 вопросы и за ответ "Да" на все остальные.

КЛЮЧ

- от 0 до 3 баллов — низкий коммуникативный контроль
от 4 до 6 баллов — средний коммуникативный контроль
от 7 до 10 баллов — высокий коммуникативный контроль

5.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное слово (допускается два слова). Главными требованиями к телефонному общению являются: _____
2. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное словосочетание. Вставьте термин. Окраска, характер звука голоса, зависящий от того, какие обертоны сопутствуют основному звуковому тону - это _____
3. Прочитайте определение и, вставьте пропущенное словосочетание. Дополнить предложенное предложение. Ваш собеседник, разговаривая с Вами, отводит глаза в сторону. Одной из причин такого поведения является _____
4. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово. Дополнить предложенное предложение. Вербальное общение осуществляется при помощи _____
5. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное слово. Вставьте термин. Видение себя глазами партнера по общению — это _____
6. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное слово. Вставьте термин. Разновидность коммуникации, в которой говорящий стремится прибегать к эвфемизмам, лишь отдельными намеками указывая на истинные намерения, — это стиль _____
7. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное слово. Вставьте термин. Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией
8. Прочитайте задание и дополните определение. Коммуникативная сторона общения — это: _____
9. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное слово. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс _____
10. Прочитайте определение и в ответе напишите пропущенное слово. Способ открытого коллективного обсуждения проблем — это деловые _____
11. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ.
Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий)
- 1) Согласно древних медицинских трактатов, рисовая каша укрепляет желудок.
- 2) Показывая свой взгляд на мир природы, художники создают картины.
- 3) Компьютерный проектор показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.
- 4) По окончании торжественной части гостей форума пригласили на просмотр фильма.
12. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ.
Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Вопреки расхожего мнения, настоящий астраханский арбуз невелик и мякоть у него не красная, а розовая.
- 2) Медленно передвигая ноги, я вместе с моей собакой поднимался по горной тропинке. 3) Рыбная ловля не только источник дохода, а также и часть национальной культуры на Дальнем Востоке.
- 4) По окончании выпечки следует, выключив плиту, оставить пироги внутри духовки с открытой дверцей.

5.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

1. Особенности речи оратора-агитатора являются
 - а) краткость, обращение к интересам аудитории
 - б) литературно-художественные ассоциации
 - в) употребление научных терминов
 - г) обилие разговорных элементов
 - д) применение силлогизмов

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

2. Принцип управления вниманием аудитории
 - а) используйте имеющиеся интересы, создайте новые
 - б) добавьте литературно-художественные ассоциации
 - в) употребляйте научные термины
 - г) введите разговорные элементы
 - д) примените силлогизмы

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

3. Принцип управления вниманием аудитории
 - а) добавьте литературно-художественные ассоциации
 - б) учитывайте информированность
 - в) употребляйте научные термины
 - г) введите разговорные элементы
 - д) примените силлогизмы

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

4. Принцип управления вниманием аудитории
 - а) контролируйте темп речи
 - б) добавьте литературно-художественные ассоциации
 - в) употребляйте научные термины
 - г) введите разговорные элементы
 - д) примените силлогизмы

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

5. Принцип управления вниманием аудитории

- а) стимулируйте слушателей
- б) добавьте литературно-художественные ассоциации
- в) употребляйте научные термины
- г) введите разговорные элементы
- д) примените силлогизмы

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант 6. Оптимальный темп речи

- а) 80-90 слов в минуту
- б) 170-180 слов в минуту
- в) 120-150 слов в минуту
- г) 200-250 слов в минуту
- д) 220-280 слов в минуту

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

7. Правильная постановка речевого дыхания, орфоэпия, дикция – это элементы

- а) техники речи
- б) этнориторики
- в) толерантности
- г) социолингвистики
- д) культуры речи

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

8. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь: а)
- слишком быстрая
 - б) слишком громкая
 - в) слишком медленная
 - г) неразборчивая

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

9. Речь состоящая из длинных фраз:

- а) показывает эрудицию говорящего
- б) плохо воспринимается по смыслу
- в) свидетельствует о гибкости ума
- г) свидетельствует о неуверенности говорящего

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

10. Неразборчивая речь:

- а) снижает интерес у собеседника

- б) плохо воспринимается по смыслу
- в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
- г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

Групповое взаимодействие, связанное с различными аспектами жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

1. Как называется отрасль социально — психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов? а) социодрама
- б) психодрама
 - в) социометрия
 - г) стратометрия

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

2. Чем является определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации? а) стрессом;
- б) фрустрацией;
 - в) паникой.

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант 3. В чем сущность формальной группы?

- а) группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации
- б) группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности
- в) группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона
- г) низкая зависимость от традиций

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

4. Чем является «заражение, внушение, подражание»? а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
 - в) способы исследования.

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

5. В каком случае проявляется феномен «сдвига риска»? а) когда решение принимается коллективно;
- б) если ранее предложенные задания решались субъективно легко;
 - в) когда происходит соревнование между индивидами.

Выбор нескольких вариантов ответа из предложенного множества

Выберите несколько правильных вариантов 6. Функции общения

- а) манипулятивная
- б) прагматическая+
- в) формирующая+
- г) подтверждения+
- д) организации и поддержания межличностных отношений+
- е) внутриличностная+
- ж) диалогическая
- з) императивная

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

7. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

- а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
- б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
- в) назначается;
- г) обладает определенной системой различных санкций.

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

8. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- а) личностным
- б) деловым
- в) ролевым

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

9. Что будет являться существенным признаком внушения:

- а) не критическое восприятие информации
- б) недоверие
- в) критичность

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

10. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- а) психическое заражение
- б) конформность
- в) убеждение
- г) подражание

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

11. Что свойственно эффекту стереотипизации?

- а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
- б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
- в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
- г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

12. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- а) убеждение
- б) психическое заражение
- в) эмпатия

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Выберите один правильный вариант

13. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное
- б) закрытое
- в) ролевое
- г) открытое

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые вопросы к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине АДП 01.«Коммуникативный практикум»

Вопрос 1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:

Варианты ответов

- а) общения
- б) понимания
- в) восприятие

Вопрос 2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль:

Варианты ответов

- а) приспособления
- б) конкуренции
- в) компромисса

Вопрос 3. Прямое деловое общение характеризуется:

Варианты ответов

- а) ответными реакциями собеседников
- б) общением в пределах видимости
- в) непосредственным речевым контактом

Вопрос 4. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:

Варианты ответов

- а) модели поведения
- б) заинтересованности в отношениях с другими
- в) способности к общению

Вопрос 5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:

Варианты ответов

- а) наиболее сложной проблеме
- б) вновь возникших вопросах
- в) том, что связывает партнеров

Вопрос 6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:

Варианты ответов

- а) допускает возражения
- б) уверенно держит бразды правления
- в) ищет поддержку среди коллег

Вопрос 7. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

Варианты ответов

- а) вежливости
- б) привлекательном имидже
- в) деловой обязательности

Вопрос 8. Цель формального приема в начале переговоров:

Варианты ответов

- а) создать атмосферу взаимопонимания
- б) высказать точку зрения своей стороны
- в) выслушать точку зрения партнеров

Вопрос 9. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа:

- а) Варианта ответов
- б) сознательности
- в) постепенности
- г) терпимости

Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения:

Варианты ответов

- а) взаимопонимание участников общения
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между людьми

Вопрос 11. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:

Варианты ответов

- а) избегать конфронтации
- б) избегать личных оскорблений
- в) мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию

Вопрос 12. Термин «этика» ввел:

Варианты ответов

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Демокрит

Вопрос 13. Повторение собеседником вашего вопроса — это вопросы:

Варианты ответов

- а) однополюсные
- б) риторические
- в) зеркальные

Вопрос 14. Этика — это философская дисциплина, изучающая:

Варианты ответов

- а) развитие человеческого общества
- б) внутреннюю природу человека
- в) мораль и нравственность

Вопрос 15. Видение себя глазами партнера по общению — это:

Варианты ответов

- а) отчуждение
- б) рефлексия
- в) идентификация

Вопрос 16. Сбору сведений по проблеме переговоров способствуют вопросы:

Варианты ответов

- а) однополюсные
- б) информационные
- в) для ориентации

Вопрос 17. Эмпатия — это постижение эмоционального состояния человека в форме:

Варианты ответов

- а) размышлений
- б) взаимодействия
- в) сопереживания

Вопрос 18. Деловая этика представляет собой:

Варианты ответов

- а) личное поведение человека

- б) совокупность принципов поведения людей
- в) деловые отношения предпринимателей

Вопрос 19. Альтернативные вопросы предоставляют не более ... вариантов выбора:

Варианты ответов

- а) пяти
- б) двух
- в) трех

Вопрос 20. Теория речи, искусство речи и ораторское мастерство — области знаний, которые охватывает понятие:

Варианты ответов

- а) «интроверсия»
- б) «риторика»
- в) «лингвистика»

Вопрос 21. Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле:

Варианты ответов

- а) специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности
- б) хозяйственных сооружений
- в) транспортной инфраструктуры

Вопрос 22. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:

Варианты ответов

- а) афоризмы
- б) вульгаризмы
- в) эпитеты

Вопрос 23. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:

Варианты ответов

- а) эпитизмы
- б) афоризмы
- в) варваризмы

Вопрос 24. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:

Варианты ответов

- а) эпитизмы
- б) жаргонизмы
- в) афоризмы

Вопрос 25. Примером письменного койне как языка средневековой науки является:

Варианты ответов

- а) английский язык
- б) немецкий язык
- в) латынь

Вопрос 26. Модель, которая трактует эффект воздействия маркетинговых коммуникаций с точки зрения трех фаз отношений потребителя к продукту, называется моделью:

Варианты ответов

- а) простого воспроизводства
- б) «иерархии эффектов»
- в) реализации

Вопрос 27. Разрушение коммуникаций Винер назвал:

Варианты ответов

- а) энтропией
- б) антропией
- в) интропией

Вопрос 28. Любое вербальное и невербальное общение как минимум двух людей называют:

Варианты ответов

- а) диалогом
- б) трансакциями
- в) трансактами

Вопрос 29. Совокупность норм литературного произношения называют:

Варианты ответов

- а) орфографией
- б) синонимом
- в) орфоэпией

Вопрос 30. Прямое деловое общение характеризуется:

Варианты ответов

- а) ответными реакциями собеседников
- б) общением в пределах видимости
- в) непосредственным речевым контактом

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2026 – 2027учебный год
по АДП.01 «Коммуникативный практикум» по профессии 15220 «Облицовщик
плиточник», группа № _____

(общее количество часов: 98 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной
самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Практическое занятие: Словарная работа				6
2	Практическое занятие: Вербальные средства общения.				8
3	Практическое занятие: Невербальные средства общения				8
4	Практическое занятие: Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном пространстве.				10
5	Практическое занятие: Разбор конфликтных ситуаций				10
6	Практическое занятие: Защита от манипуляторов				8
7	Практическое занятие: Самовоспитание личности.				10
8	Практическое занятие: Формы, методы и технологии самопрезентации.				10
9	Практическое занятие: Самопрезентация.				10
10	Практическое занятие: Конструирование цели жизни.				8
11	Практическое занятие: Технология превращения мечты в цель.				8
12	Дифференцированный зачет				2
13	Всего				98

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДП.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ**

Адаптированная программа учебной дисциплины АДП.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобнауки 26.12.2013 № 06-2412вн.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной образовательной программы:

Учебная дисциплина АДП.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель- формирование у обучающихся социальной компетентности и правовых знаний, необходимых для успешной интеграции в общество и реализации себя как профессионала в условиях современного рынка труд

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

СК	Знания	Умения
СК 02 СК 04 СК 05	механизмы социальной адаптации	использовать нормы позитивного социального поведения
	основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	использовать свои права адекватно законодательству
	основы гражданского и семейного законодательства	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью
	основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	составлять необходимые заявительные документы
	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации
	функции органов труда и занятости населения	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические

технологии: креативные технологии, технологии лично-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	46
Самостоятельная работа (при наличии)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		6
Тема 1.1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.	Содержание учебного материала Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.	6
	Тематика лекционных занятий	2
	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	1
	2. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие: Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе.	4
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов		6
Тема 2.1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 - ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	Содержание учебного материала Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 - ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	6
	Тематика лекционных занятий	2
	1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 -ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов.	1
	2. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие: Использование законных прав. Права и закон.	2
	Практическое занятие: Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2
Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		26
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.	Содержание учебного материала Основы гражданского законодательства.	6
	Тематика лекционных занятий	6
	1.Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права.	2
	2. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права.	2
	3.Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.	2
Тема 3.2. Основы семейного законодательства.	Содержание учебного материала Основы семейного законодательства.	10
	Тематика лекционных занятий	2
	1.Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов.	1
	2.Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Основы гражданского и семейного законодательства.	4
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач	4
Тема 3.3. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	Содержание учебного материала Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	10
	Тематика лекционных занятий	2
	1.Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений.	1

	Трудовой договор. Расторжение трудового договора.	
	2.Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежные органы за квалифицированной помощью.	4
	Практическое занятие: Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	4
Раздел 4 Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.		10
Тема 4. 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Содержание учебного материала Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	10
	Тематика лекционных занятий	6
	1.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.	1
	2.Понятие социальной защиты инвалидов. субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.	1
	3.Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	1
	4.Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	1
	5.Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий.	1
	6.Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие: Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	4
Раздел 5 Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.		18
Тема 5.1. Понятие медико-социальной экспертизы.	Содержание учебного материала Понятие медикосоциальной экспертизы.	6
	Тематика лекционных занятий	6
	1.Понятие медико -социальной экспертизы.	2
	2.Медико - социальная экспертиза и порядок ее проведения.	2
	3.Порядок направления гражданина на медико - социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.	2
Тема 5.2. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала Реабилитация инвалидов. Индивидуальная Программа реабилитации инвалида.	12
	Тематика лекционных занятий	4
	1.Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов.	2
	2.Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Реабилитация инвалидов.	2
	Практическое занятие: Оформление таблицы.	4
	Практическое занятие: Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ	2
Раздел 6 Трудоустройство инвалидов		22
	Содержание учебного материала Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов	22

Тема 6.1. Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов	Тематика лекционных занятий	10
	1.Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов. Функции органов труда и занятости населения.	2
	2.Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации.	2
	3.Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	2
	4.Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа.	2
	5.Самопрезентация при трудоустройстве	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие: Составление резюме и профессиональная самопрезентация.	4
	Практическое занятие: Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	4
	Практическое занятие: Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48)

Доска ученическая – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Парты (компьютерные) – 12 шт.

Парты (ученические) – 5 шт.

Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий, регулируемый по высоте) – 1 шт.

Компьютер – 13 шт.

Стулья (ученические) – 16 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Кресло на колесиках – 1 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Смоленский, М. Б., Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми поправками от 2020 года : нормативная литература / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2026. — 269 с. — ISBN 978-5-406-15209-6. — URL: <https://book.ru/book/959261>

2. Сулейманова, Ф.О. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации постатейный. : Практическое пособие / Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония, С.Н. Кудряшова; под. ред. О.А. Шевченко 6-е издание — Москва : Проспект, 2025. — 832 с. — ISBN 978-5-392-37654-4. — URL: <https://book.ru/book/948403>

3. Остапенко, А. С., Семейное право : учебное пособие / А. С. Остапенко. — Москва : КноРус, 2025. — 161 с. — ISBN 978-5-406-11303-5. — URL: <https://book.ru/book/949331>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николоюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584002>

2. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации постатейный. : Научное издание / под. ред. Л.В. Туманова 4-е издание — Москва : Проспект, 2025. — 734 с. — ISBN 978-5-392-36969-0. — URL: <https://book.ru/book/949989>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: механизмы социальной адаптации; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения.	Знает механизмы социальной адаптации; Знает основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; Знает основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Знает основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; Знает функции органов труда и занятости населения.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: использовать нормы позитивного социального поведения; использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Использует нормы позитивного социального поведения; использует свои права адекватно законодательству; обращается в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применяет нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составляет необходимые заявительные документы; использует приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

При выполнении тестового задания оценка в баллах (по пятибалльной системе) устанавливается с учетом количества правильных вариантов ответа:

- свыше 90% правильных ответов – «отлично»;
- от 70 до 89% – «хорошо»;
- от 60 до 69% – «удовлетворительно»;
- менее 60% – «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа (при устном опросе):

«5» (отлично) Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо) Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

5.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

1. Выберите правильное определение. Гражданство – это ...

политическая и правовая принадлежность лица к числу граждан какого-либо государства, обуславливающая совокупность прав и обязанностей этого лица и защиту его прав со стороны государства

проживание на территории какого-либо государства

соблюдение обычаев какого-либо государства

2. Право на жизнь закреплено в документе, который называется:

Конституция

Уголовный кодекс

Семейный кодекс

3. Главный закон Российской Федерации – это ...

Декларация государственного суверенитета

Конституция

Билль о правах граждан

4. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в выборах:

с 16 лет – в качестве избирателя, с 18 лет – в качестве избираемого кандидата
с 18 лет – в качестве избирателя, с 21 года – в качестве избираемого кандидата
с 21 года – в качестве избирателя, с 30 лет – в качестве избираемого кандидата

5. Основным документом, подтверждающим гражданство, является:
паспорт
водительское удостоверение
свидетельство пенсионного страхования
свидетельство о рождении

5.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для устных опросов

1. Понятие социальная адаптация и ее существенная характеристика
2. Механизмы социальной адаптации
3. Условия успешной социальной адаптации
4. Виды социально-психологической адаптации
5. Условия нормальной адаптации
6. Использование норм позитивного социального поведения
7. Социальная дезадаптация: понятие, причины
8. В чем актуальность изучения социальной адаптации и основ социально-правовых знаний

1. _____ - это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»? _____

3. Процесс социализации личности включает в себя _____

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это _____ .

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? _____

7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? _____

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
_____ .

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»? _____ . 10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

а) социальная адаптация;

б) социализация.

11. Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды – это _____ .

12 Наставничество, тренинги, семинары, беседа, анкетирование, экскурсия –это _____

13 Адаптация – это _____ .

14 Дополни _____ дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д)

15 Ситуационная задача

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Вопросы для устных опросов

1 Основопологающие международные документы по правам человека

2 Конвенция ООН по правам инвалидов

3 Механизм защиты прав человека в РФ

4 Гарантии основных прав и свобод

5 Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне

6 Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: _____

2. Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.. -

3. Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью _____ .

4. Какие права людей с инвалидностью оговорены в Конвенции? _____ .

5 Уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор, недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность, уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества – это

6 Обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью

1. Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах инвалидов? _____

2. Ситуационная задача Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка

инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушением развития?

Вопросы для устных опросов

1. законодательство РФ о социальной защите инвалидов
2. Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности
3. Понятие социальной защиты инвалидов
4. Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечение социальной защиты и социальной поддержке инвалидов
5. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности
6. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации
7. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования

5.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальное обслуживание инвалидов;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) социально-медицинская реабилитация.

3. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности _____ .

4. Основные принципы реабилитации:

- а) раннее начало;
- б) индивидуальный подход;
- в) комплексность;
- г) все перечисленное

5. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

6. Формы реабилитации:

- а) реабилитационный центр;
- б) специализированный диспансер;
- в) отделение функциональной диагностики;
- г) кабинет функциональной диагностики

7. Инвалидность – это _____ .

8. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа

а) допускается;
б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

в) не допускается

9. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- а) педагогических;
- б) экономических;

в) медицинских;

г) все перечисленное верно

10. Целью реабилитации является _____ .

11. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой общественной и профессиональной деятельности – это _____ .

12. Комплексная реабилитация инвалидов включает в себя: _____ .

13. Основные направления медицинской реабилитации: _____ .

14. Основные участники системы реабилитации инвалидов являются: _____

15. Дополни: _____ должно обеспечивать инвалидам технические средства реабилитации, создавать необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инфраструктуры, условия пользования средствами транспорта, связи и информации

16. Ситуационная задача Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

- 1 Актуальность, цели и задачи социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
- 2 Механизмы социальной адаптации
- 3 Виды социальной адаптации
- 4 Условия нормальной адаптации
- 5 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов
- 6 Основы гражданского законодательства
- 7 Понятие субъектов гражданского права
- 8 Основы семейного законодательства
- 9 Имущественные и неимущественные блага и права граждан

- 10 Понятие «наследование», основания наследования
- 11 Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования
- 12 Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования
- 13 Правоспособность и дееспособность субъектов
- 14 Понятие, виды юридического лица
- 15 Понятие семейного права
- 16 Брачно-семейное законодательство
- 17 Брачный договор
- 18 Заключение и прекращение брака
- 19 Права и обязанности родителей и детей
- 20 Алиментные обязательства членов семьи
- 21 Основы трудового законодательства
- 22 Понятие труда, предмет и метод трудового права
- 23 Понятие и виды трудового правоотношения
- 24 Виды трудовых отношений
- 25 Понятие, стороны и виды трудового договора
- 26 Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда
- 27 Оформление трудовых отношений
- 28 Особенности регулирования труда женщин
- 29 Особенности регулирования труда несовершеннолетних
- 30 Особенности регулирования труда инвалидов
- 31 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации
- 32 Реабилитация инвалидов
- 33 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- 34 Трудоустройство инвалидов
- 35 Органы труда и занятости населения, их функции
- 36 Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности
- 37 Понятие социальной защиты инвалидов
- 38 Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2026– 2027учебный год
по АДП.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии
15220 «Облицовщик плиточник», группа _____

(общее количество часов:88 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1.	Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации				1
2.	Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.				1
3.	Практическое занятие: Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе.				4
4.	Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 -ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов.				1
5.	Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.				1
6.	Практическое занятие: Использование законных прав. Права и закон.				2
7.	Практическое занятие: Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.				2
8.	Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права.				2
9.	Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права.				2
10.	Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.				2
11.	Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов.				1
12.	Особенности семейного права, регулирующего				1

	отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.				
13.	Практическое занятие: Основы гражданского и семейного законодательства.				4
14.	Практическое занятие: Решение ситуационных задач				4
15.	Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора.				1
16.	Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов				1
17.	Практическое занятие: Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.				4
18.	Практическое занятие: Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.				4
19.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.				1
20.	Понятие социальной защиты инвалидов. субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.				1
21.	Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.				1
22.	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации				1
23.	Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий.				1
24.	Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной				1
25.	Практическое занятие: Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое				4

	оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.				
26.	Понятие медико -социальной экспертизы.				2
27.	Медико - социальная экспертиза и порядок ее проведения.				2
28.	Порядок направления гражданина на медико - социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.				2
29.	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов.				2
30.	Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.				2
31.	Практическое занятие: Реабилитация инвалидов.				2
32.	Практическое занятие: Оформление таблицы.				4
33.	Практическое занятие: Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ				2
34.	Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов. Функции органов труда и занятости населения.				2
35.	Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации.				2
36.	Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.				2
37.	Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа.				2
38.	Самопрезентация при трудоустройстве				2
39.	Практическое занятие: Составление резюме и профессиональная самопрезентация.				4
40.	Практическое занятие: Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.				4
41.	Практическое занятие: Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.				4
Всего					88

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДП 03. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Адаптированная программа учебной дисциплины АДП.03 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки 26.12.2013 № 06-2412вн.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной образовательной программы:

Учебная дисциплина АДП.03 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель- обеспечение специалистов необходимыми знаниями и умениями для эффективного использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

СК	Знания	Умения
СК 01 СК 02 СК 03 СК 04 СК 05	основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами
	современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
	приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности

	приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья	использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
		использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства
		осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	62
Самостоятельная работа (при наличии)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Введение. Техника безопасности.	1
Раздел 1. Основы информационных технологий		8
Тема 1.1 Основы информационных технологий	Содержание учебного материала Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	8
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.	4
	Практическое занятие: Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.	4
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии		8
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала On-line образование: модели, ресурсы, технологии.	8
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Компьютерные средства обучения	4
	Практическое занятие: On-line образование: модели, ресурсы, технологии	4
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		12
Тема 3.1 Информационные и коммуникационные технологии как	Содержание учебного материала Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения	12
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12

средства коммуникации	Практическое занятие: Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	4
	Практическое занятие: Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.	4
	Практическое занятие: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.	4
Раздел 4. Технологии работы с информацией.		36
Тема 4.1 Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала	36
	Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	36
	Практическое занятие: Работа с текстовым процессором MS Word.	6
	Практическое занятие: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	6
	Практическое занятие: Работа с табличным процессором MS Excel	6
	Практическое занятие: Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	4
	Практическое занятие: Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint	4
Практическое занятие: Работа с Microsoft Power Point.	4	
Практическое занятие: Создание презентации к докладу и выступление с ним.	6	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2
Всего:		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Учебный кабинет (лаборатория) 207 «Инфокоммуникационные системы» (БТИ № 24)

Доска учебная - 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением - 13 шт.
интерактивная панель - 1 шт.

многофункциональное устройство - 13 шт.

Маршрутизатор - 3 шт.

Коммутатор - 3 шт.

Межсетевой экран - 1 шт.

Серверная станция - 1 шт.

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server

8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe

Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle

Database, Microsoft Visual Studio Code

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15192-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589001>

2. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12968-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587751>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587334>

2. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589073>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знания:</p> <p>основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</p> <p>современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</p> <p>приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;</p> <p>приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	<p>Знать основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</p> <p>Знать современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</p> <p>Знать приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;</p> <p>Знать приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умения:</p> <p>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.</p>	<p>Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p>иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>использует альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>использует специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>использует приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>осуществляет безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических работ, текущее тестирование и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Тестирование проводится с использованием электронного курса по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Оцениванию подлежат все практические работы по темам и разделам.

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

При выполнении тестового задания оценка в баллах (по пятибалльной системе) устанавливается с учетом количества правильных вариантов ответа:

- свыше 90% правильных ответов – «отлично»;
- от 70 до 89% – «хорошо»;
- от 60 до 69% – «удовлетворительно»;
- менее 60% – «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа (при устном опросе):

«5» (отлично) Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо) Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

5.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Вопросы для входного контроля

Что такое информатизация общества?

Какие основные этапы развития вычислительной техники?

Какие основные устройства компьютера и их функции вы знаете?

Какие носители информации и их основные характеристики вы знаете?

Что такое операционная система компьютера?

Что такое перезагрузка компьютера?

Что такое файловая система. Папки. Файлы?

Какие операции с папками и файлами вы знаете?

Какие текстовые редакторы вы знаете?

Какое назначение и основные возможности текстовых редакторов вы знаете?

Что такое графический редактор. Назначение и основные возможности.

Кто исполняет команды при работе с компьютером : робот, автомат, человек, компьютер?

Что такое вирус?

Что такое антивирус?

5.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося.

Текущий контроль успеваемости студента по дисциплине «АДП.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ. Оценочное средство: Практические работы. Критерии оценивания

Основы работы в MS Word.

Примеры заданий:

Задача № 1. MS Word. Набрать текст из 3-х страниц. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; абзац: выравнивание – по ширине, отступ 1-й строки – 1,25 (1,27) см.

Задача № 2. MS Word. Составить таблицу с расписанием учебных занятий на текущий семестр текущего учебного года для Вашей группы (подгруппы).

Задача № 3. MS Word. Оформить визитку. Написать краткие сведения о себе.

Задача № 4. MS Word. Набрать текст. С набранным текстом выполнить следующие операции:

- вставить текст в рамку;
- создать 4 газетные колонки;
- вставить рисунок;
- создать вложенные (многоуровневые) списки.

2.1 Для перехода к новой строке нажмите клавишу {Enter}

1. Для рисования фигурной скобки выделите обе строки, затем на панели инструментов щелкните кнопку «Шаблоны скобок» и выберите левую фигурную скобку.

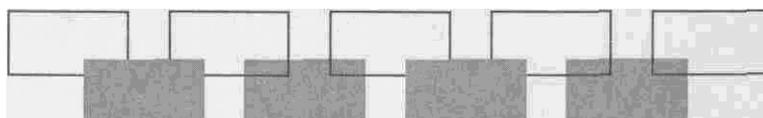
2. Размеры символов в формуле можно увеличить, используя команду Размер\Крупный символ, предварительно выделив всю формулу.

3. Возвращение в Документ происходит щелчком мышью вне окна MicrosoftEquation.

4. Для редактирования набранной формулы (если необходимо после вставки внести изменения) используется двойной щелчок мыши по объекту MicrosoftEquation.

Практическая работа на тему: Работа с графикой. Создание графических объектов с использованием панели инструментов «Рисование»

Упражнение №1. Создание рисунка с использованием операции копирования и переноса



1. Активизируйте панель Рисование, если ее нет на экране. Для этого выберите пункт меню

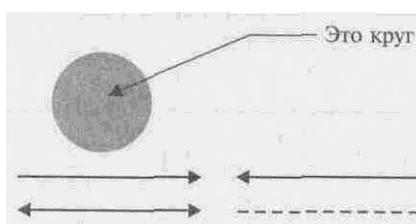
Вид\Панель_инструментов...

2. Сначала нарисуйте прямоугольник, скопируйте его несколько раз, затем редактируйте цвет и заливку, используя соответствующие инструменты на панели инструментов Рисование (прямоугольник, цвет линии, цвет заливки).

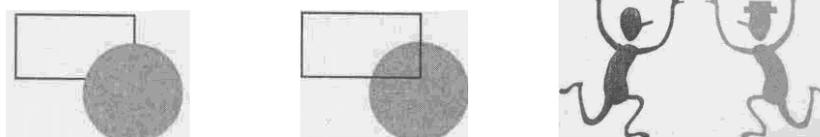
3. Для нужного расположения объектов используйте инструмент Действия\Порядок.

4. Сгруппируйте все объекты. Для этого выделите их все: щелкните мышью на линии не закрашенных прямоугольников и на самих закрашенных прямоугольниках, удерживая нажатой клавишу Shift, затем используйте инструмент Действия\Группировать.

Упражнение №2. Выполнение надписи с использованием инструментов Автофигуры \ Выноски



Упражнение №3. Создание рисунка, копирование его, редактирование расположения объектов



Использование готовых рисунков из коллекции Clipart, а также их редактирование

Упражнение № 4. Вставка рисунка из коллекции Clipart и его редактирование

1. Выполните команду Вставка\Рисунок\Из_файла или Вставка\Рисунок\Картинки...

2. Выберите подходящий рисунок.

3. Для редактирования рисунка необходимо выполнить двойной щелчок на рисунке.

Например, рисунок слева — это тот рисунок, который загружается, рисунок справа — изменен цвет заливки с черного на серый, дорисована шляпа, сгруппированы объекты и выполнено зеркальное отражение через кнопку Действия

\Повернуть \ Отразить...

Клавиша Shift используется для одновременного выделения нескольких объектов.

Для создания надписи используйте кнопку Надпись, расположенную на панели инструментов Рисование, активизируйте ее, затем протяните на рисунке (как рисуем прямоугольник), затем вводите текст.

Модульная единица 2.3 Мультимедийные технологии обработки и представления данных

Практическая работа на тему: Технология создания презентаций. Создание презентации на основе пустого слайда. (текст задания см. приложение 1)

Модульная единица 2.2 Технологии обработки числовых данных в электронных таблицах

- Пример задания для практической работы на тему: «Методика решения задач в Excel» (текст задания см. приложение 2).

- Пример задания для практической работы на тему: «Расчеты в электронных таблицах, построение диаграмм»:

Задание. Рассчитать потребности колхоза в машинах для возделывания и уборки сахарной свеклы на площади 640 га по формуле: $Гр.3 = (Гр.2 * 640)/1000$. Расчетные данные отобразить на диаграмме.

Практическая работа на тему: Списки. Анализ данных в EXCEL (текст задания см. приложение 3)

Оценочное средство: Критерии оценивания

Решение контрольных работ является одной из составляющих практических занятий по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» и самостоятельной работы студентов.

Контрольная работа. Технологии работы с информацией

Текстовые и табличные процессоры Задание:

1.Набрать текст из 3-х страниц. Выполнить форматирование текста:

- Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; абзац: выравнивание – по ширине, отступ 1-й строки – 1,25 (1,27) см.

- Часть текста оформить в виде колонок;

- вставить рисунок.

- Оформить титульный лист работы, вставить нумерацию страниц, оглавление.

2. Подготовьте поздравительную открытку к празднику (или красочное поздравление). Для оформления используйте все возможности редактора Word (рисунки, рамки, заливку объектов и т.д.)

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- все задания выполнены в полном объеме;

- применены все возможности редактора Word для создания и оформления текста;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- все задания выполнены в полном объеме, но имеют место негрубые ошибки и неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- задания выполнены не в полном объеме (менее 70% заданий) с негрубыми ошибками;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выполнено менее половины практических заданий.

Пример варианта контрольной работы 2:

Задание: Рассчитать показатели использования тракторов различных марок, в расчете на

5.3.Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Инструкция тестирования: Внимательно прочитайте каждое утверждение или вопрос, выберите на ваш взгляд правильный ответ. Пользоваться мобильными телефонами, и другими электронными носителями – нельзя. Время тестирования 60 мин.

Информационные технологии – это наука

- а) о расположении информации на технических носителях
- б) о сортировке данных
- в) о методах сбора, обработки, передачи и хранения информации
- г) о применении компьютера в учебном процессе
- д) о навигации в «океане» информации

Минимально необходимый набор устройств компьютера содержит

- а) принтер, системный блок, клавиатуру
- б) системный блок, монитор, клавиатуру
- в) системный блок, дисководы и мышь
- г) процессор, мышь, монитор
- д) принтер, винчестер, монитор и мышь

Найдите верное высказывание:

- а) клавиатура - устройство ввода и вывода г) монитор – устройство ввода
- б) принтер – устройство ввода и вывода д) CD-RW – устройство ввода и вывода
- в) мышь – устройство вывода

Выберите верное высказывание об оперативной памяти ПК

- а) он размещается на дискетах и существует при включенном ПК
- б) она функционирует только при включенном ПК
- в) это участок на винчестере (диске С:)
- г) это участок памяти, где находится операционная система
- д) она служит для запоминания файлов после их коррекции

По формальным правилам в четырех случаях была произведена обработка информации, представленной словом «мама». Определите эти правила. В каком ответе отсутствуют обработка информации?

- а) МАМА
- б) нбнб
- в) НБНБ
- г) 1212
- д) 1254

6. Выберите неверное высказывание. Форматирование дискеты можно применить для

- а) уничтожение вирусов
- б) стирание всей информации с дискеты
- в) разметки дискету и создания адресов ее участков
- г) уплотнения информации на дискете
- д) определения рабочего (неиспорченного) объема дискеты.

Что такое операционная система?

- а) совокупность всех программ, записанных на винчестер
 - б) комплект кабелей для соединения частей ПК
 - в) комплект программ, проверяющих исправность устройств компьютера, управляющих его работой и распределяющих ресурсы памяти
 - г) совокупность приложений Word, Excel, PowerPoint
 - д) совокупность управляющих и прикладных программ
- Однопользовательской называется операционная система, которая позволяет

- а) работать на компьютере только одному человеку
- б) работать на компьютере несколькими пользователями одновременно с разных терминалов
- в) выполнять только одну задачу

Какое высказывание о вирусе неверно

- а) вирус может уменьшить свободную оперативную память компьютера
- б) вирус замедляет работу компьютера
- в) вирус выводит посторонние сведения на экран
- г) вирус мешает введению дискеты в дисковод
- д) вирус искажает и уничтожает информацию в компьютере

Укажите неверное продолжение. Файл-это

- а) слово, имеющее несколько символов до точки и до 3-х после точки
- б) программа, записанная на дискете или на винчестере
- в) документ, записанный на дискете или винчестере
- г) последовательность байтов, записанных на винчестер или дискету
- д) единица хранения информации

Укажите неверное высказывание. Команда СОХРАНИТЬ применяется

- а) для записи файла в оперативную память
- б) для записи файла с рисунками
- в) при сохранении файла на винчестер
- г) для записи файла после его изменения с существующим именем на старое место
- д) для сохранения файла на дискету

По команде СОЗДАТЬ (НОВЫЙ)

- а) открывается новый пустой документ в оперативной памяти
- б) считывает новый файл с диска С:
- в) считывается новый файл с дискеты
- г) запускается новая программа
- д) создается новая программа

Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...

- а) слово
- б) точка экрана (пиксели)
- в) абзац
- г) знакоместо (символ)

Абзац – это

- а) набор предложений, выражающих законченную мысль
- б) набор слов или символов до нажатия на клавишу ENTER
- в) деление текста на части для удобства чтения
- г) способ деления текста по смысловым признакам
- д) деление текста на части для красоты

Текст является выделенным (активизированным) если он

- а) напечатан цветными буквами
- б) подчеркнут
- в) написан жирным шрифтом
- г) написан заглавными буквами
- д) отгненен цветной полоской

Команда КОПИРОВАТЬ

- а) копирует выделенный фрагмент в буфер обмена
- б) копирует выделенный фрагмент в буфер обмена и стирает его с экрана

- в) копирует содержимое буфера обмена и вставляет на экран туда, где текстовый курсор
- г) записывает выделенный фрагмент в новый файл
- д) создает вторую копию выделенного фрагмента на экране

Команда **ВЫРЕЗАТЬ**

- а) копирует выделенный фрагмент в буфер обмена
- б) копирует выделенный фрагмент в буфер обмена и стирает его с экрана
- в) копирует содержимое буфера обмена на экран туда, где текстовый курсор
- г) записывает выделенный фрагмент в новый файл
- д) стирает выделенный фрагмент с экрана

В меню ПРАВКА команды **ВЫРЕЗАТЬ**, **КОПИРОВАТЬ** активны (яркие), а команда **ВСТАВИТЬ** серого цвета (неактивна). Почему это может быть?

- а) в тексте есть выделенный фрагмент, буфер обмена пуст
- б) в тексте нет выделенного фрагмента
- в) программа перестала работать
- г) последняя выполненная команда была **ВСТАВИТЬ**
- д) последняя выполненная команда была **СТЕРЕТЬ**

При построении диаграммы она получилась пустой. Почему это произошло?

- а) не хватило оперативной памяти, следует закрыть ненужную программу
- б) выбран неверный тип диаграммы
- в) не был выделен блок ячеек с данными
- г) программа неисправна
- д) диаграмма не помещается на экране, т.к. слишком большая

Относительные ссылки при копировании формулы из одной ячейки в другую

- а) меняются, если только эти ячейки расположены рядом
- б) не меняются
- в) меняются, при чем ссылки в новой формуле имеют такое же взаимное расположение ячеек,

как в формуле – оригинале

- г) не копируются
- д) стираются из ячейки

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
	В
	Б
	Д
	Б
	Д
	Г
	В
	А
	Г
	А
	Г
	А
	Г
	Б

Критерии оценки.

Тестирование оценивается в традиционной пятибалльной системе

2 балла – от 1 до 4 правильных ответов

3 балла – от 5 до 8 правильных ответов;

4 балла – от 9 до 13 правильных ответов;

5 баллов – от 14 до 20 правильных ответов.

Критерии оценок в процентном отношении:

«5»: 80 – 100 % «4»: 70 – 75 от общего числа баллов

«3»: 50 – 65 % «2»: менее 50 % от общего числа баллов

	Д
	А
	Б
	А
	В
	В

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Инструкция тестирования: Внимательно прочитайте каждое утверждение или вопрос, выберите на ваш взгляд правильный ответ. Пользоваться мобильными телефонами, и другими электронными носителями – нельзя. Время тестирования 45 мин.

В состав системного блока входят:

- a. Материнская плата
- b. Флешка
- c. Процессор
- d. Видеокарта
- e. Стример
- f. Оперативная память

Для чего нужна оперативная память?

- a. Для записи на нее больших объемов информации
- b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
- c. Для долговременного хранения файлов
- d. Для переноса информации с компьютера на компьютер

У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?

- a. DVD-R
- b. CD-R
- c. CD-ROM
- d. CD-RW
- e. DVD-RW

Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:

- a. Сканер
- b. Стример
- c. CD-ROM
- d. Blu-ray Disc

Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?

- a. Внутренние винчестеры
- b. Внешние винчестеры
- c. DVD-RW

Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):

- a. Портативный
- b. Компактный
- c. Карманный
- d. Настольный
- e. Плоский

Что такое коммутатор (хаб, свич)?

- a. Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
- b. Устройство для выхода в Интернет
- c. Модем
- d. Принтер

Какие компьютерные сети бывают?

- a. Локальные
- b. Районные
- c. Глобальные
- d. Региональные
- e. Областные
- f. Городские

В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

- a. Кольцо
- b. Звезда
- c. Ячеистая
- d. Шина

Операционная система — это:

- a. прикладная программа;
- b. система программирования;
- c. системная программа;
- d. текстовый редактор.

Драйвер — это:

- a. устройство компьютера;
- b. прикладная программа;
- c. программа для работы с устройствами компьютера;
- d. язык программирования.

Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...

- a. вирус

- b. антивирус
- c. операционная система
- d. файл

Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

- a. сетевые вирусы
- b. макро-вирусы
- c. загрузочные вирусы
- d. файловые вирусы

Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

- a. загрузочные
- b. макро-вирусы
- c. сетевые вирусы
- d. трояны

15. К прикладному программному обеспечению относятся:

- a. справочное приложение к программам
- b. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- c. набор игровых программ

Ключ к тесту.

1	a, c, d, f	9	b
2	b	10	c
3	b, d	11	c
4	b	12	a
5	b	13	a
6	a, c, d	14	a
7	a	15	b
8	a, c, d		

Критерии оценки.

Тестирование оценивается в традиционной пятибалльной системе

2 балла – от 1 до 3 правильных ответов

3 балла – от 4 до 7 правильных ответов;

4 балла – от 8 до 12 правильных ответов;

5 баллов – от 13 до 15 правильных ответов.

Критерии оценок в процентном отношении:

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 – 75 %

«3»: 50 – 65 %

«2»: менее 50 %

«3»: 50 – 65 %

«2»: менее 50 %

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 202__ – 202_ учебный год
по АДП.03 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» по
профессии 15220 «Облицовщик плиточник», группа № _____

(общее количество часов: 64 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1.	Практическое занятие: Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.				4
2.	Практическое занятие: Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.				4
3.	Практическое занятие: Компьютерные средства обучения				4
4.	Практическое занятие: On-line образование: модели, ресурсы, технологии				4
5.	Практическое занятие: Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.				4
6.	Практическое занятие: Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.				4
7.	Практическое занятие: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.				4
8.	Практическое занятие: Работа с текстовым процессором MS Word.				6
9.	Практическое занятие: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов				6
10.	Практическое занятие: Работа с табличным процессором MS Excel				6
11.	Практическое занятие: Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.				4
12.	Практическое занятие: Создание и обработка графических изображений				4

	средствами стандартной программы Paint				
13.	Практическое занятие: Работа с Microsoft Power Point.				4
14.	Практическое занятие: Создание презентации к докладу и выступление с ним.				6
15.	Дифференцированный зачет				2
16.	Всего				64

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДП 04. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

2026

Адаптированная программа учебной дисциплины АДП.04 «Эффективное поведение на рынке труда» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки 26.12.2013 № 06-2412вн.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптивной образовательной программы:

Учебная дисциплина АДП.04 «Эффективное поведение на рынке труда» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ПС по профессии 15220 Плиточник.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны обладать специальными компетенциями:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель- подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами для успешного трудоустройства и карьерного роста в условиях современной экономики

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

СК	Знания	Умения
СК 01 СК 02 СК 03 СК 04 СК 05	Общие положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Общие положения, характеризующие современную ситуацию на рынке труда и имеющих различные варианты разрешения	Анализировать тенденции изменения рынка труда в сфере профессиональной деятельности и смежных с ней областей
	Понятие профессиональной деятельности, её основных видах, режимах. Понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)	Выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации, повышения квалификации, освоения смежных профессий/специальностей, поддержания конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры
	Описание моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др;	Работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы

	Понятие «профессиональная карьера». Основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора	Формировать профессиональное резюме
	Методика составления плана реализации карьеры. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении	
	Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»	

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	14
Самостоятельная работа (при наличии)	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Рынок труда		4
Тема 1.1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала Анализ современного рынка труда	4
	Тематика лекционных занятий	4
	1. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.	2
	2. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	2
	Самостоятельная работа	4
Раздел 2. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры		10
Тема 2.1. Тенденции развития мира профессий	Содержание учебного материала Тенденции развития мира профессий	5
	Тематика лекционных занятий	4
	1. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.	2
	2. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие: Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».	1
Тема 2.2. Понятие карьеры и	Содержание учебного материала	5
	Тематика лекционных занятий Понятие карьеры и карьерная стратегия	2

карьерная стратегия	1. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие: Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».	3
	Самостоятельная работа	4
Раздел 3. Технология поиска работы и трудоустройства		8
Тема 3.1. Принятие решения о поиске работы	Содержание учебного материала Принятие решения о поиске работы	4
	Тематика лекционных занятий	2
	1. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи». Составление своей характеристики.	1
	2. Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации	1
Тема 3.2. Посредники на рынке труда.	Содержание учебного материала Посредники на рынке труда.	4
	Тематика лекционных занятий	2
	1. Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие: Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).	1
	Практическое занятие: Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.	1
	Самостоятельная работа	4

Раздел 4. Правила сохранения работы		14
Тема 4.1. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Содержание учебного материала Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	4
	Тематика лекционных занятий	2
	1.Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие: Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач).	2
Тема 4.2. Развитие коммуникативных качеств личности	Содержание учебного материала Развитие коммуникативных качеств личности	4
	Тематика лекционных занятий	2
	1.Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение.	1
	2.Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Тренинг «Деловое общение». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС». Обсуждение стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях.	2
Тема 4.3. Формирование деловых качеств личности	Содержание учебного материала Формирование деловых качеств личности	6
	Тематика лекционных занятий	2
	1.Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени.	1
	2. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие: Тренинг «Эффективное взаимодействие».	4
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48)

Доска ученическая – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Парты (компьютерные) – 12 шт.

Парты (ученические) – 5 шт.

Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий, регулируемый по высоте) – 1 шт.

Компьютер – 13 шт.

Стулья (ученические) – 16 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Кресло на колесиках – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589119>

2. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452237>

3. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583702>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08698-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589732>

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456361>

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. Карьерный портал «Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме «Работа в России» <https://trudvsem.ru>

2. Карьерный сайт <https://hh.ru>

3. Карьерный сайт <https://www.superjob.ru>
4. Сайт Центра карьеры <http://job.chuvsu.ru>
5. Труд и занятость в России https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2023.pdf
6. Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <https://job.admhmao.ru/Czn/Detail/?id=0cd8f811-5677-4ccf-8677-329a8f09b2f4>
7. Трудовой кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u> Общие положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Общие положения, характеризующие современную ситуацию на рынке труда и имеющих различные варианты разрешения; способов представления практических результатов; Понятие профессиональной деятельности, её основных видах, режимах. Понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)» Описание моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др; Понятие «профессиональная карьера». Основные типы и вида профессиональных карьер, основания для выбора; Методика составления плана реализации карьеры. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»;</p>	<p>Знает перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда. Представление о занятости населения, как показателя баланса спроса и предложения рабочей силы; Знает общие положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Общие положения, характеризующие современную ситуацию на рынке труда и имеющих различные варианты разрешения; способов представления практических результатов; Знает выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов, перспективы её развития. Понятие профессиональной деятельности, её основных видах, режимах. Понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)» Знает описание моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др; Знает понятие «профессиональная карьера». Основные типы и вида профессиональных карьер, основания для выбора; Знает методика составления плана реализации карьеры. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении Знает методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности:</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>

	способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»; Знает классификация и основное содержание способов поиска работы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u> Анализировать тенденции изменения рынка труда в сфере профессиональной деятельности и смежных с ней областей Выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации, повышения квалификации, освоения смежных профессий/специальностей, поддержания конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры Работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы Формировать профессиональное резюме</p>	<p>Анализирует тенденции изменения рынка труда в сфере профессиональной деятельности и смежных с ней областей Выбирает направления дальнейшей профессиональной специализации, повышения квалификации, освоения смежных профессий/специальностей, поддержания конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры Работает с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы Формирует профессиональное резюме</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

При выполнении тестового задания оценка в баллах (по пятибалльной системе) устанавливается с учетом количества правильных вариантов ответа:

- свыше 90% правильных ответов – «отлично»;
- от 70 до 89% – «хорошо»;
- от 60 до 69% – «удовлетворительно»;
- менее 60% – «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа (при устном опросе):

«5» (отлично) Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо) Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

5.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Задания к входному контролю

Дополните предложение

Рынок труда – это ...

Источники формирования социальных программ: государственный бюджет, ...

Выберете верный вариант ответа

Безработица в общественном развитии определяется как ...

- а) неизбежность эффективного экономического развития;
- б) необходимость соблюдать трудовой баланс общества;
- в) следствие противоречий между трудом и капиталом;
- г) постоянное социально-экономическое явление.

Роль государственной службы занятости определяется как ...

- а) активная форма воздействия государства на рынок труда;
- б) активная форма помощи государства работодателям;
- в) пассивная форма ожидания на рынке труда;

- г) комплексная форма воздействия на рынок труда.
 5. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...
 а) человеческий потенциал и рабочая сила;
 б) рабочая сила и трудовой потенциал;
 в) трудовые ресурсы и трудовой потенциал;
 г) экономические ресурсы и экономический потенциал.

Эталон ответа

Рынок труда – это система социально-экономических отношений между работодателями, работниками (и их представителями) и государством по поводу всего комплекса условий, обеспечивающих воспроизводство системы труда. субсидии.

б
а

5.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

В заданиях 1-10 выберите один правильный ответ

1. Какие факторы оказывают влияние на особенности рынка труда А) динамика оплаты труда, состояние национальной экономики Б) изменение психологических восприятий отдельных профессий В) все ответы верны

2. На чем основано функционирование рынка труда А) на спросе и предложении рабочей силы Б) на оплате труда В) на динамике демографической ситуации

3. По каким типам профессий велика вероятность трудоустройства А) «вечные», «сквозные», «свободные» Б) «дефицитные», «неперспективные» В) «перспективные», «неудобные»

4. Какие действия вы отнесете к основным способам поиска работы А) формирование требований к профессиональной деятельности Б) собеседование с работодателем В) изучение ТК РФ

5. Чего не нужно делать при прохождении собеседования с работодателем А) изучать информацию о фирме Б) смотреть в глаза работодателю В) активно жестикулировать

6. Выберите правильную последовательность этапов проведения телефонного разговора А) подача себя, выяснение имени, позитивное окончание разговора Б) выяснение имени, продолжение разговора, выгодная «подача себя» В) выяснение имени, преодоление заслона, продолжение разговора

7. Работник пожелал уволиться, руководитель расторгнул договор, на какую статью ТК РФ будет сделана ссылка в приказе? А) ст. 80 ТК РФ Б) ст. 58 ТК РФ В) ст. 81 ТК РФ

8. Имеет ли работник право на предоставлении ему полной и достоверной информации об условиях и оплате труда? А) да, имеет Б) имеет право на предоставлении ограниченных сведений

9. Какой набор документов обязателен для оформления по основному месту работы А) трудовая книжка, автобиография, паспорт, диплом, резюме Б) трудовая книжка, диплом, паспорт, военный билет (для военнообязанных) В) диплом, паспорт

10. Чего не нужно делать, находясь в новом коллективе, особенно в первые дни: А) вносить в телефонную книгу ФИО и номера сотрудников Б) обустраивать рабочее место, расспрашивать коллег о работе В) вести разговоры по телефону и обсуждать с коллегами прошлую работу

Задания 11-15

11. Элементы рынка труда

- 1 - _____
 2 - _____
 3 - _____

12. Перечислите основные источники информации о вакансиях

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

13.К основным правилам поиска работы относятся

14.По каким критериям оценить добросовестность работодателя

15.Перечислите основные рекомендации при проведении телефонных переговоров

5.3.Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Соотнесите понятия

Основания прекращения трудового договора	Статья Трудового кодекса
1.По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон	А.75 ТК РФ Б. 77ТК РФ
2. По инициативе работника	В.83 ТК РФ
3.Смена собственника	Г. 72 ТК
4.Состояние здоровья работника	Д.72 ТК РФ

Документ личного дела	Определение
1. Резюме	А.Официальный документ, выдаваемый администрацией
2. Автобиография	Б. Документ в котором изложены сведения об образовании и трудовой деятельности в обратном хронологическом порядке
3.Характеристика	В. Документ в котором изложены сведения об образовании и трудовой деятельности в хронологическом

Задание 1. Вставьте пропущенные слова, в случае необходимости изменяя падежные окончания: продавцы, спрос на рабочую силу, рабочая сила (товар), покупатели, работодатели (предприниматели), предложение рабочей силы, наёмные работники, посредники, торг (купля-продажа), цена труда. На рынке труда, как и на потребительском рынке, есть _____ и _____. В качестве покупателей выступают _____. В качестве продавцов выступают _____. Покупатель (работодатели, предприниматели) формирует _____. Продавец (наёмные работники) формирует _____. Работодатели (покупатели) обращаются за помощью в подборе нужного кандидата (продавца) к услугам _____. Между покупателем и продавцом возможен _____. Предметом купли-продажи на рынке труда является _____.

_____. Рабочая сила мобильна и универсальна, она имеет свою цену, которая на рынке труда называется _____.

Тестовые вопросы

1. Определение целей поиска работы направлено, прежде всего, на:
 - а) формулирование развернутого ответа на вопрос, какую работу я ищу
 - б) расширение круга союзников (помощников) для поиска работы и трудоустройства
 - в) определение результата, который будет достигнут в процессе поиска работы
 - г) понимание стратегии достижения запланированного результата.
2. К преимуществам целенаправленного поведения в ситуации поиска работы относятся:
 - а) повышение вероятности достижения успеха
 - б) хорошее владение знаниями и навыками по осваиваемой профессии (специальности)
 - в) оптимизация поиска работы за счет понимания параметров желаемого результата и путей его достижения
 - г) привлечение различных ресурсов для реализации поставленной цели.
3. К критериям хорошо поставленной цели относятся
 - а) конкретность
 - б) привлекательность
 - в) соответствие пожеланиям друзей
 - г) временная определенность.
4. Признаки целенаправленного поведения включают:
 - а) осознанное отношение к своей жизни, желаниям, достижениям, результатам
 - б) доброжелательность, хорошие отношения с окружающими
 - в) принятие на себя ответственности за достижение определенных результатов
 - г) отчетливая формулировка целей и задач, над которыми работает человек и того, что хочет достичь.
5. Ожидания от будущей работы могут включать:
 - а) возможность профессионального развития
 - б) определенный уровень материальных доходов
 - в) расширение возможностей для общения с соседями по дому
 - г) определенные условия труда.
6. Для составления списка возможных вариантов трудоустройства можно использовать:
 - а) беседу с работодателем
 - б) информацию СМИ с предложениями работы
 - в) справочник профессиональных учебных заведений
 - г) данные о вакансиях службы занятости
7. Распространенные причины, по которым люди не ставят цели:
 - а) желание добиться запланированного результата
 - б) цели не важны
 - в) не знают, как это сделать
 - г) боятся неудачи.
8. Возможности, предоставляемые работой, могут включать:
 - а) возможности профессионального развития
 - б) определенное материальное вознаграждение
 - в) определенные социальные гарантии и льготы
 - г) возможности для взаимодействия с домашними животными
9. Требования к работнику могут включать:
 - а) требования к знаниям

- б) требование к вероисповеданию
- в) требования к умениям
- г) требования к компетентности.

10. Промежуточные цели:

- а) направлены на достижение промежуточного результата
- б) самодостаточны
- в) являются одним из этапов достижения конечной цели
- г) реализуются в течение от одного месяца до года.

Правильные ответы к тестовому заданию № 3

1 - б; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – а; 8 – г; 9 – б; 10 – б.

5.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет.

Инструкция по выполнению заданий.

В задании № 1 необходимо выбрать единственный правильный ответ,

В задании №2, необходимо сопоставить вопрос с вариантом ответа.

В задании № 3 необходимо в каждом из вариантов определить этап карьеры.

В задании № 4 необходимо определить тип карьеры.

В задании № 5 необходимо дать оценку законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении, в каждом из предложенных вариантов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

Задание 1:

1. На рынке труда можно купить:

- а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) право на использование способностей работника
- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

2. Главными участниками рынка труда являются

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник
- г) работодатель и продавец

3.Взаимодействие на рынке труда осуществляется

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

4.Формой материального вознаграждения за труд является: а) рента

- б) процент по вкладу
- в) заработная плата
- г) ставка заработной платы

5.Величина спроса на рабочую силу не зависит от:

- а) от заработной платы
- б) потребностей работника в деньгах
- в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

6. Под рынком труда понимают:

- а) куплю и продажу товаров и услуг
- б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы
- в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

7. Спрос на труд выражает:

- а) определенное количество занятых наемных работников
 - б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг в) цену рабочей силы
8. Кривая предложения показывает:
- а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной платы
 - в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы
9. В состав трудовых ресурсов не включают:
- а) граждан трудоспособного возраста
 - б) инвалидов 1, 2 группы
 - в) работающих подростков
 - г) работающих пенсионеров
10. Безработный это:
- а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу
 - б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее
 - в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы
11. В узком значении карьера это:
- а) профессиональный рост
 - б) достижение квалификационного статуса
 - в) подъем на новую ступень в должности
 - г) род деятельности человека
12. В широком смысле карьера это:
- а) социальный статус человека
 - б) продвижение по служебной лестнице
 - в) развитие профессионализма работника
 - г) занятие определенной должности
13. Какие качества человека влияют на карьеру:
- а) высокие амбиции
 - б) желание быть лидером во всем
 - в) креативность и творческий подход
 - г) все названные качества влияют на карьеру
14. Какие личные качества мешают достижениям в карьере:
- а) высокий уровень интеллекта
 - б) неумение идти на компромисс
 - в) оптимизм
 - г) лидерство
14. Профессиональное самоопределение это:
- а) получение должностных привилегий
 - б) политическое самоопределение
 - в) осознание человеком культуры
 - г) выбор профессиональной деятельности человеком
16. Целью профессиональной карьеры является:
- а) развития себя как профессионала
 - б) выполнение определенной служебной роли
 - в) продвижение по служебной лестнице
 - г) изменение должностей
17. Цель должностной карьеры это:
- а) углубление имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков
 - б) развитие профессиональных качеств
 - в) прохождение карьерного пути в разных организациях
 - г) повышение в должности
18. Горизонтальная карьера означает:

- а) повышение в должности
- б) выстраиваемый человеком жизненный путь на основе планов
- в) расширение круга полномочий и обязанностей в рамках той же должности

19. Вертикальная карьера характеризуется:

- а) расширением круга полномочий без смены должности
- б) повышением в должности
- в) дружескими отношениями с начальством
- г) повышением профессионального уровня после аттестации

20. Скрытая карьера:

- а) хорошие отношения с начальством, и как следствие более высокий уровень заработной платы
- б) повышение квалификации
- в) чередование вертикального и горизонтального роста

Задание 2:

Предварительный этап	Взрослость
Этап сохранения	Юность
Этап завершения	Молодость
Этап Продвижения	Зрелость
Этап становления	Ранняя взрослость

Задание 3:

Этот этап характеризуется ростом квалификационного уровня, накоплением практического опыта, навыков. Растет потребность в достижении более высокого статуса, и большей независимости

В этот период работник осваивает профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация. В этом возрасте обычно создается семья

Этап характеризуется кризисом карьеры. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности

За этот период человек может сменить несколько различных видов работ в поисках подходящей деятельности. Если он находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения как личности

Характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов. Человек достигает вершин независимости и самовыражения

Задание 4:

1. Человек прошел путь от рядового сотрудника до начальника в рамках одной организации (помощник бухгалтера – бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, главный бухгалтер, финансовый директор, генеральный директор) Какая это карьера по цели, перемещению и прохождению в организации?

2. Менеджер перешел из ООО «Альбатрос» в ИП «Троя». Руководитель является его родственником. Теперь работнику открыт доступ к закрытым корпоративным встречам, не всегда в официальной обстановке. Какая это карьера по цели, перемещению и прохождению в организации?

Задание 5

1. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

2. Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

3. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

4. Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать копию судебного решения?

Эталон ответов:

Задание 1:

вопрос										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ответ																					

Задание 2:

- Предварительный этап (юность)
- Этап становления (молодость)
- Этап продвижения (ранняя зрелость)
- Этап сохранения (зрелость)
- Этап завершения (зрелость)

Задание 3:

1. этап продвижения
2. этап становления
3. этап завершения
4. предварительный
5. этап сохранения

Задание 4:

1. должностная, вертикальная, внутриорганизационная
2. должностная, скрытая, межорганизационная

Задание 5:

1. Данное увольнение правомерно, т.к. на него не распространяются запрет содержащийся в ст. 81 Трудового кодекса РФ, трудовой договор расторгается в связи с истечением срока. Больничный должен быть оплачен полностью.

2. При переводе сотрудника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе согласно ч. 1 ст. 70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора.

3. Трудовым законодательством не предусмотрено предоставление сотрудникам, предупрежденным об увольнении в связи с сокращением численности или штата работников, оплачиваемого дня для поиска новой работы. Следовательно, требования Петровой неправомерны.

4. Ст. 65 ТК РФ "Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации" Администрация не имела право требовать копию судебного решения..

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 202__ – 202__ учебный год
по АДП.04 «Эффективное поведение на рынке труда» по профессии 15220 «Облицовщик

плиточник, группа № _____

(общее количество часов: 36 часов аудиторной нагрузки, 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1.	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.				2
2.	Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.				2
3.	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.				2
4.	Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.				2
5.	Практическое занятие: Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».				1
6.	Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.				2
7.	Практическое занятие: Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».				3
8.	Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные				2

	СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.				
9.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи». Составление своей характеристики.				1
10.	Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации				1
11.	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).				2
12.	Практическое занятие: Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).				1
13.	Практическое занятие: Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.				1
14.	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.				2
15.	Практическое занятие: Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач).				2
16.	Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение.				1
17.	Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.				1
18.	Тренинг «Деловое общение». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС». Обсуждение стратегий поведения в различных конфликтных				2

	ситуациях.				
19.	Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени.				1
20.	Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе				1
21.	Практическое занятие: Тренинг «Эффективное взаимодействие».				4
22.	Самостоятельная работа				18
23.	Дифференцированный зачет				2
Всего					54

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 РЕМОНТ ВНУТРЕННИХ И НАРУЖНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ,
ОБЛИЦОВАННЫХ ПЛИТКОЙ, ИЛИ ЗАМЕНА ОТДЕЛЬНЫХ ПЛИТОК**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток» по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 РЕМОНТ ВНУТРЕННИХ И НАРУЖНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ, ОБЛИЦОВАННЫХ ПЛИТКОЙ, ИЛИ ЗАМЕНА ОТДЕЛЬНЫХ ПЛИТОК»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ 01. «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток» является обязательной частью профессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии профессиональным стандартом по профессии 15220 Облицовщик плиточник.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить трудовые функции:

ТФ.01. (А/01.2) Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.

ТФ.02. (А/02.2) Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ.

и соответствующие необходимые знания и умения, а также трудовые действия:

1.1.1. Перечень необходимых знаний и умений ТФ.01:

Трудовая функция: Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.

Необходимые умения	Читать рабочие чертежи
	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности
	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии
	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ
	Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов
	Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания
	Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ
	Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток
	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ
	Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ
Необходимые знания	Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ

Требования технической документации в строительстве
Принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ
Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ
Система условных обозначений и правила выполнения чертежей в строительстве
Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ
Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны
Требования к условиям хранения строительных материалов
Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ
Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ
Нормы освещенности рабочих мест в темное время суток
Требования в области охраны окружающей среды
Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ
Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ
Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ
Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ

1.1.2. Перечень трудовых действий

Трудовые действия	Получение сменного задания на проведение облицовочных работ
	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ
	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности
	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ
	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток
	Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ
	Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами

1.1.3. Перечень необходимых знаний и умений ТФ.02:

Трудовая функция: Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ

Необходимые умения	Читать строительные чертежи
	Пользоваться технической документацией
	Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик
	Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации
	Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей
	Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором
	Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой
	Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с плиткой
	Сортировать плитку по размерам, цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий
	Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки
	Применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором
	Применять правила укладки укрывного материала для паллет с плиткой
	Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ
Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ	
Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной	

	<p>безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при производстве облицовочных работ</p> <p>Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ</p>
Необходимые знания	Требования технологических регламентов к выполнению подготовительных работ для облицовки поверхностей плиткой
	Требования технической документации в строительстве
	Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ
	Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве
	Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных, зеркальных плиток
	Виды облицовочных материалов
	Виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой
	Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой
	Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой
	Правила перемещения и складирования грузов малой массы
	Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором
	Виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
	Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой
	Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения
Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах	

Способы и правила установки навесов для емкостей с клеящим раствором
Правила и порядок укладки укрывного материала для паллета с плиткой
Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ
Требования в области охраны окружающей среды
Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ
Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ
Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ
Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ

1.1.4. Перечень трудовых действий

Трудовые действия	Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой
	Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой
	Сортировка плитки
	Выравнивание и подточка кромок плитки
	Приготовление растворов, сухих смесей и мастик
	Натягивание и обмазка металлической сетки раствором
	Установка навесов для емкостей с клеящим раствором
	Укладка укрывного материала для паллета с плиткой
	Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ

1.1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические

технологии: креативные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1464

Из них на освоение МДК 618

В том числе, самостоятельная работа 294

на практики, в том числе, учебную 738

и производственную 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практики	
		Обучение по МДК			В том числе			
		Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹				
4	5				6	7	8	9
Раздел 1. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	1464	1062	142	X	738		294	
Учебная практика	738							
Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108	
Всего:	1464	1062	142	X	738	108	294	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены). Вид и тема занятия	Объем в часах
1	2	3
ПМ.01 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток		1464
МДК.01.01. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток		618
Раздел.1. Подготовка поверхностей под облицовку	Содержание	24
	Лекционные занятия	16
	1.Механизмы, инструменты, приспособления. Подготовка вертикальной поверхности	4
	2.Провешивание поверхностей и устройство маяков	4
	3.Подготовка оснований под пол	4
	4.Разбивка покрытия пола. Подготовка плиток к облицовке.	4
	Практические занятия	8
	1.Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ	4
	2 Составление таблицы «Виды плиток. их назначение и свойства»	4
	Самостоятельная работа: 1.Механизмы, инструменты, приспособления. Подготовка вертикальной поверхности 2.Провешивание поверхностей и устройство маяков 3.Подготовка оснований под пол 4.Разбивка покрытия пола. Подготовка плиток к облицовке.	24

Раздел 2. Приготовление растворов	Содержание	28
	Лекционные занятия	24
	1. Общие сведения о растворах. Растворы для облицовочно-плиточных работ	4
	2. Приготовление растворов. Сухие растворные смеси.	4
	3. Алгоритм работы с сухими смесями и готовыми составами КНАУФ	4
	4. Самовыравнивающие смеси.	4
	5. Приготовление раствора для химически стойких полов.	4
	6. Приготовление мастик. Укладка ЦПС. Устройство гидроизоляции	4
	Практические занятия	4
	1. Расчет необходимого объема раствора.	4
Раздел 3. Устройство полов из керамической плитки	Самостоятельная работа:	36
	1. Общие сведения о растворах. Растворы для облицовочно-плиточных работ	
	2. Приготовление растворов. Сухие растворные смеси.	
	3. Алгоритм работы с сухими смесями и готовыми составами КНАУФ	
	4. Самовыравнивающие смеси.	
	5. Приготовление раствора для химически стойких полов.	
	6. Приготовление мастик. Укладка ЦПС. Устройство гидроизоляции	
	Содержание	40
	Лекционные занятия	24
	1. Настилка пола прямыми рядами. Стыки между полом и стеной	4
2. Диагональная настилка пола. Пол из многогранных плиток	4	
3. Технология настилки пола из многогранных плиток	4	
4. Настилка полов пакетным способом, вибровтапливанием плиток	4	
5. Уход за уложенными полами, устранение дефектов	4	
6. Организация труда и техника безопасности при настилке плиточных полов	4	
Практические занятия	16	

	1. Расчёт стыков между полом и стеной.	4
	2. Расчет необходимого количества плитки	4
	3. Составление алгоритма действий при устранении дефектов	4
	4. Составление требований по технике безопасности при настилке плиточных полов	4
	Самостоятельная работа: 1. Настилка пола прямыми рядами. Стыки между полом и стеной 2. Диагональная настилка пола. Пол из многогранных плиток 3. Технология настилки пола из многогранных плиток 4. Настилка полов пакетным способом, вибровтапливанием плиток 5. Уход за уложенными полами, устранение дефектов 6. Организация труда и техника безопасности при настилке плиточных полов	36
Раздел 4. Устройство полов из крупноразмерных плит	Содержание	44
	Лекционные занятия	20
	1.Полы из бетонно-мозаичных, шлакоситалловых и сиграновых плит	4
	2.Устройство химически стойких полов	4
	3.Укладка полов с заданным уклоном	4
	4. Укладка полов из рулонных материалов	4
	5. Устройство полов в местах деформационных швов, лотков и приямков	4
	Практические занятия	24
	1. Составление технологической карты укладки полов с заданным уклоном	6
	2. Расчет расхода материалов	6
	3. Составление таблицы расходов материалов	6
	4.Составление критерий выбора облицовочной плитки	6
	Самостоятельная работа: 1.Полы из бетонно-мозаичных, шлакоситалловых и сиграновых плит	30

	2. Устройство химически стойких полов 3. Укладка полов с заданным уклоном 4. Укладка полов из рулонных материалов 5. Устройство полов в местах деформационных швов, лотков и приямков	
Раздел 5 Устройство полов из ковровой мозаики и синтетических плиток	Содержание	38
	Лекционные занятия	20
	1. Устройство полов из ковровой мозаики	4
	2. Устройство полов из поливинилхлоридных плиток	4
	3. Устранение дефектов пола из поливинилхлоридных плиток	4
	4. Настилка полов диагональными рядами	4
	5. Уход за полом из поливинилхлоридных плиток	4
	Практические занятия	18
	1. Составление «Карты ковровой мозаики»	6
	2. Расчет необходимого количества раствора для основания с уклоном (мойка автомашин)	6
	3. Составление технологической карты настилки пола диагональными рядами	6
	Самостоятельная работа: 1. Устройство полов из ковровой мозаики 2. Устройство полов из поливинилхлоридных плиток 3. Устранение дефектов пола из поливинилхлоридных плиток 4. Настилка полов диагональными рядами 5. Уход за полом из поливинилхлоридных плиток	30
Раздел 6 Облицовка вертикальных поверхностей	Содержание	82
	Лекционные занятия	42

	1.Технология облицовки поверхностей стен на растворе	4
	2. Облицовка вертикальной поверхности стен способом «шов в шов»	4
	3. Облицовка поверхности стен «в разбежку»	4
	4. Облицовка с помощью шаблонов	4
	5. Диагональная облицовка стен глазурованной плиткой	4
	6. Облицовка стен на мастике	4
	7. Технология облицовки стен на мастике	4
	8. Облицовка стен стеклянными и полистирольными плитками	4
	9. Облицовка конструктивных элементов многогранных и круглых колонн, пилястр и простенков.	2
	10. Устранение дефектов. Отделка облицованной поверхности	2
	11. Технология наружных облицовочных работ	2
	12. Оценка качества облицованной поверхности	2
	13. Ремонт облицованной поверхности	2
	Практические занятия	40
	1. Составление расчёта потребности материалов	4
	2. Составление расчёта потребности материалов	6
	3. Составление расчёта необходимого количества плитки	6
	4. Технология облицовки с помощью шаблона	6

	5. Составление расчёта потребности материалов	6
	6. Составление таблицы допусков по качеству облицовки	6
	7. Составление таблицы «Дефекты плиточных работ и способы их устранения»	6
	Самостоятельная работа: 1. Технология облицовки поверхностей стен на растворе 2. Облицовка вертикальной поверхности стен способом «шов в шов» 3. Облицовка поверхности стен «в разбежку» 4. Облицовка с помощью шаблонов 5. Диагональная облицовка стен глазурованной плиткой 6. Облицовка стен на мастике 7. Технология облицовки стен на мастике 8. Облицовка стен стеклянными и полистирольными плитками 9. Облицовка конструктивных элементов многогранных и круглых колонн, пилястр и простенков. 10. Устранение дефектов. Отделка облицованной поверхности 11. Технология наружных облицовочных работ 12. Оценка качества облицованной поверхности 13. Ремонт облицованной поверхности	78
Раздел 7. Облицовка вертикальных поверхностей крупноразмерными изделиями1.	Содержание	68
	Лекционные занятия	36
	1. Облицовка вертикальных поверхностей асбестоцементными листами	4
	2. Облицовка вертикальных поверхностей бумажно-слоистым пластиком	4
	3. Облицовка вертикальных поверхностей древесноволокнистыми листами	4
	4. Облицовка поверхностей пилеными плитами из природного камня	4
	5. Технология облицовки поверхностей пилеными плитами из природного камня	4

6. Облицовка вертикальных поверхностей панелями «Полидекор»	4
7. Установка профильно-погонажных изделий	4
8. Облицовка стен поливинилхлоридными рейками	4
9. Оценка качества облицовки. Безопасные условия труда.	4
Практические занятия	32
1. Составление расчёта расхода материалов	4
2. Составление технологической карты .	4
3. Расчет расхода материалов	4
4. Последовательность облицовки вертикальных поверхностей панелями «Полидекор	4
5. Составление алгоритма действий при установке профильно-погонажных изделий	4
6. Технология облицовки стен поливинилхлоридными рейками	4
7. Составление таблицы «Дефекты облицовки и способы их устранения»	4
8. Организация труда и составление мероприятий по технике безопасности	4
Самостоятельная работа:	60
1. Облицовка вертикальных поверхностей асбестоцементными листами	
2. Облицовка вертикальных поверхностей бумажно-слоистым пластиком	
3. Облицовка вертикальных поверхностей древесноволокнистыми листами	
4. Облицовка поверхностей пилеными плитами из природного камня	
5. Технология облицовки поверхностей пилеными плитами из природного камня	
6. Облицовка вертикальных поверхностей панелями «Полидекор»	
7. Установка профильно-погонажных изделий	
8. Облицовка стен поливинилхлоридными рейками	
9. Оценка качества облицовки. Безопасные условия труда.	
10. Организация труда и составление мероприятий по технике безопасности	

<p>Учебная практика ПМ Виды работ: 1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. 3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. 4. Подбор плитки и проверка её качества. 5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей. 6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд. 7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали. 8. Облицовка полов в ряд и по диагонали. 9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений. 10. Облицовка поверхностей сложной формы. 11. Приготовление состава для затирки швов и затирка швов. 12. Проверка качества облицованной поверхности, качества выполненных работ. 13. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.</p>	738
<p>Производственная практика ПМ Виды работ Раздел 1. Выполнение комплексных облицовочных работ плитками и плитами Тема 1. Подготовка различных поверхностей под облицовочные работы Тема 2. Облицовка вертикальных поверхностей плиточными материалами. Тема 3. Облицовка полов Тема 4. Ремонт облицованных поверхностей</p>	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена

Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ №13)

Рабочие места для обучающихся - 30 шт., Мультимедийный комплекс - 1 шт., Проектор - 1 шт., кран - 1 шт., Принтер - 1 шт., Комплект учебно-наглядных пособий - 15 шт., Комплект технологической документации - 15 шт., Комплект учебно-методической документации - 5 шт., Комплект плакатов - 15 шт., Стол учительский - 1 шт., Стул учительский - 1 шт., Учебный комплекс - 1 шт., Миксер строительный - 3 шт., Перфоратор - 2 шт., Шуруповерт аккумуляторный - 4 шт., Уровни пузырьковые - 10 шт., Правило - 10 шт., Линейка - 15 шт., Циркуль - 10 шт., Рулетка - 10 шт., Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей - 6 шт., Штукатурные лопатки - 10 шт., Шпатели в наборе - 10 шт., Зубчатые шпатели - 5 шт., Шпатели для внутренних и внешних углов - 8 шт., Гладилки - 4 шт., Терки - 5 шт., Полутерки штукатурные - 4 шт., Рубанки - 5 шт., Рабочий стол - 6 шт., Растворный ящик - 6 шт., Кельма каменщика - 6 шт., Расшивка для формирования швов плоская - 6 шт., Расшивка для формирования швов вогнутая - 6 шт., Молоток-кирочка - 10 шт., Киянка резиновая - 10 шт., Нож строительный - 10 шт., Рулетка - 6 шт., Складной метр - 6 шт., Металлическая линейка - 6 шт., Правило - 6 шт., Строительный уровень - 6 шт., Металлический угольник - 6 шт., Электронный угломер - 6 шт., Шнур-причалка - 6 шт., Оборудование для резки кирпича - 2 шт., Контейнер для мусора - 6 шт., Миксер строительный проточный растворосмеситель - 3 шт., Тачка для транспортировки материалов - 3 шт., Ноутбук - 1 шт., Стол офисный - 1 шт., Стул (кресло) офисный - 1 шт., Щуп для измерения зазоров - 1 шт.,

Оснащенные базы практики:

ООО «ДОРСЕРВИС К»

БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13)

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: <https://book.ru/book/957499>

2. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-15375-8. — URL: <https://book.ru/book/96044>

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-14771-9. — URL: <https://book.ru/book/>

4. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + Приложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: <https://book.ru/book/957618>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлов, П. Г., Строительные машины и средства малой механизации : учебник / П. Г. Козлов, Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14381-0. — URL: <https://book.ru/book/957263>

2. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-15375-8. — URL: <https://book.ru/book/960440> (дата обращения: 01.02.2026). — Текст : электронный.

3. Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва : КноРус, 2026. — 270 с. — ISBN 978-5-406-15955-2. — URL: <https://book.ru/book/961823>

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель/мастер производственного обучения выбирает формы и методы, позволяющие проверить освоенные обучающимися трудовые действия, необходимые умения и навыки:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень трудовых действий ТФ.01, осваиваемых в рамках ПМ: Получение сменного задания на проведение облицовочных работ Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами</p>	<p>приспособления и инструменты подобраны, верно, в соответствии с выполняемыми видами работ; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ пригодность применяемых материалов определена, верно;</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала производится согласно фонду оценочных средств.</p>
<p>Перечень трудовых действий ТФ.02, осваиваемых в рамках ПМ: Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой Сортировка плитки Выравнивание и подточка кромок плитки Приготовление растворов, сухих смесей и мастик Натягивание и обмазка металлической сетки раствором</p>	<p>раствор приготовлен, верно, в соответствии с заданной рецептурой; насечка поверхностей вручную выполнена, верно; расшиты швы и трещины; поверхность смочена водой или грунтовкой; дефекты поверхности устранены; подготовленная поверхность соответствует техническим условиям; марки и маяки установлены с соблюдением технологических требований; оштукатуривание поверхности произведено, верно, с соблюдением</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала производится согласно фонду оценочных средств. Наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>Установка навесов для емкостей с клеящим раствором Укладка укрывного материала для паллета с плиткой Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ</p>	<p>технологического процесса в соответствии с видом штукатурки; штукатурный слой выровнен; затирка накрывочного слоя выполнена в соответствии с требованиями СНиП; произведен контроль качества выполнения штукатурных работ</p>	<p>практической работы Квалификационн ый экзамен.</p>
---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания для контрольной работы (2 варианта)

Вариант - 1.

1. Облицовочные плитки подразделяются на:

- а) керамические;
- б) стеклянные;
- в) металлические;
- г) деревянные;
- д) каменные.

2. При подготовке бетонных поверхностей с неровностями менее 15 мм под облицовку

выполняют:

- а) набивку штукатурной дроби;
- б) набивку металлической сетки;
- в) набивку гидроизоляционного материала;
- г) насечку.

3. При облицовке полов растворную прослойку разглаживают:

- а) полутерком;
- б) граблями;
- в) мастерком.

4. Процесс разметки линии чистого пола начинают с установки:

- а) уровня;
- б) реперной метки;
- в) плитки.

5. В процессе облицовки колонн установку маяков начинают:

- а) с низа колонн;
- б) с верха колонн;
- в) с середины колонн.

6. Полное или частичное отслаивание плиток от раствора происходит в случае:

- а) резкого нагревания облицовочной плитки;
- б) использования жирного раствора в процессе облицовки;
- в) неровности облицованной поверхности.

7. Для приготовления клеящего состава цемент применяют в качестве:

- а) связующего;
- б) наполнителя;
- в) вяжущего.

8. При облицовке фасадов границы захваток устанавливают:

- а) по линии выполнения тяг;
- б) по линии расположения пилястр;
- в) вдоль водосточных труб;
- г) по линии расположения окон.

Вариант - 2.

1. Процесс разметки линии чистого пола начинают с установки:

- а) уровня;
- б) реперной метки;
- в) плитки.

2. В процессе облицовки колонн установку маяков начинают:

- а) с низа колонн;
- б) с верха колонн;
- в) с середины колонн.

3. Полное или частичное отслаивание плиток от раствора происходит в случае:
- резкого нагревания облицовочной плитки;
 - использования жирного раствора в процессе облицовки;
 - неровности облицованной поверхности.
4. Облицовочные плитки подразделяются на:
- керамические;
 - стеклянные;
 - металлические;
 - деревянные;
 - каменные.
5. При подготовке бетонных поверхностей с неровностями менее 15 мм под облицовку выполняют:
- набивку штукатурной дроби;
 - набивку металлической сетки;
 - набивку гидроизоляционного материала;
 - насечку.
6. Для приготовления клеящего состава цемент применяют в качестве:
- связующего;
 - наполнителя;
 - вяжущего.
7. При облицовке полов растворную прослойку разглаживают:
- полутерком;
 - граблями;
 - мастерком.
8. При облицовке фасадов границы захваток устанавливают:
- по линии выполнения тяг;
 - по линии расположения пилястр;
 - вдоль водосточных труб;
 - по линии расположения окон.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТЫ.

Вариант 1					Вариант 2				
вопр оса	Вариант ответа				вопр оса	Вариант ответа			

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вариант 1

Каким инструментом с каменных и бетонных поверхностей очищают потёки раствора и грязь?

- Цикля
- Стальной скребок

3) Молоток

Каким инструментом удаляют выступающие неровности с поверхности гипсобетонных перегородок?

4) Цикля

5) Стальной скребок

6) Молоток

Глубокие впадины на поверхности основания заделывают цементным раствором, используя

7) Царапку

8) Кельму

9) Шпатель

Мелкие неровности выравнивают полимерцементным составом с помощью

10) Царапки

11) Кельмы

12) Шпателя

Незатвердевшие поверхности цементных стяжек обрабатывают

13) Царапкой

14) Кельмой

15) Шпателем

Очищают от пыли, промывают и наносят грунтовочные составы на основания с помощью

16) Шпателя

17) Щётки

18) Кельмы

Выбраковывают плитки, имеющие зазубрины на кромках лицевой поверхности глубиной

19) 1 – 2 мм

20) 2 – 3 мм

21) 3 – 4 мм

При приготовлении раствора для облицовочных работ после перемешивания внешним осмотром проверяют

22) Цвет

23) Пластичность

24) Однородность смеси

При подготовке вертикальных поверхностей под облицовку местные неровности не должны превышать

25) 10 мм

26) 12 мм

27) 15 мм

Поверхности, подготовленные под облицовку, не должны иметь отклонений от вертикали не более

28) 7 мм на 1 м высоты

29) 5 мм на 1 м высоты

30) 3 мм на 1 м высоты

Раствор приготавливают в

31) Растворонасосах

32) Растворосмесителях

33) Бетономешалках

Точность разбивки покрытия пола в помещениях контролируют, проверяя равенство

34) Диагоналей пола

35) Ширины пола

36) Длины пола

Состав раствора для облицовки вертикальных поверхностей (цемент : песок)

37) 1:6 – 1:8

38) 1:3 – 1:4

39) 1:1 – 1:2

Для заполнения швов приготавливают цементный раствор состава

40) 1:6

41) 1:3

42) 1:1

Состав раствора для настилки плиточных полов

43) 1:6 – 1:8

44) 1:3 – 1:4

45) 1:1 – 1:2

Для осаживания плитки применяют

46) Молоток

47) Киянку

48) Кувалду

Облицовку ведут вертикальными рядами

49) Снизу вверх

50) Сверху вниз

51) По диагонали

Неполномерные плитки изготавливают при помощи

52) Молотка или кирочки

53) Стеклореза или плиткореза

54) Шаблона или кельмы

Нижний ряд облицовки раскладывают, опирая на установленную по уровню рейку, высота которой равна

55) Толщине кирпичной кладки

56) Толщине пола

57) Толщине плитки

Ширина швов между плитками должна быть

58) 10 мм

59) 5 мм

60) 7 мм

1	7	1	1	2	3	3	4	4	5
2	8	1	2	2	3	3	4	5	5
3	9	1	2	2	3	3	4	5	5
4	1	1	2	2	3	4	4	5	5
5	1	1	2	2	3	4	4	5	5
6	1	1	2	3	3	4	4	5	6
7	3	9	5	1	7	3	3	4	5
8	4	0	6	2	2	8	4	6	2
9	5	1	7	3	9	5	1	7	4
10	6	2	8	4	0	6	2	8	4

Ключ к тестовому заданию

1	7	1	1	2	3	3	4	4	5
2	8	1	2	2	3	3	4	5	5

3	9	1	2	2	3	3	4	5	5
	5	1	7	3	9	5	1	7	
4	1	1	2	2	3	4	4	5	5
	0	6	2	8	4	0	6	2	8
5	1	1	2	2	3	4	4	5	5
	1	7	3	9	5	1	7	3	9
6	1	1	2	3	3	4	4	5	6
	2	8	4	0	6	2	8	4	0

Вариант 2

Состав цементно-песчаного раствора при настилке полов марки М300(цемент: песок вода):

- 1) 1: 2:0,3;
- 2) 1: 2,4 :0,4;
- 3) 1: 3: 0,5;

Облицовку стен лестничного марша начинают...

- 4) со стены в нижней части лестницы;
- 5) со стены в верхней части лестницы;
- 6) от середины стены;

Глубокие впадины на поверхности основания заделывают цементным раствором, используя

- 7) Царапку
- 8) Кельму
- 9) Шпатель

Ровность основания пола под настилку плиткой контролируется двухметровой рейкой. Просветы между рейкой и основанием не должны превышать...

- 10) 10мм;
- 11) 5 мм;
- 12) 12мм;

Незатвердевшие поверхности цементных стяжек обрабатывают

- 13) Царапкой
- 14) Кельмой
- 15) Шпателем

Очищают от пыли, промывают и наносят грунтовочные составы на основания с помощью

- 16) Шпателя
- 17) Щётки
- 18) Кельмы

Выбраковывают плитки, имеющие зазубрины на кромках лицевой поверхности глубиной

- 19) 1 – 2 мм
- 20) 2 – 3 мм
- 21) 3 – 4 мм

При приготовление раствора для облицовочных работ после перемешивания внешним осмотром проверяют

- 22) Цвет
- 23) Пластичность
- 24) Однородность смеси

При подготовке вертикальных поверхностей под облицовку местные неровности не должны превышать

- 25) 10 мм
- 26) 12 мм
- 27) 15 мм

Поверхности, подготовленные под облицовку, не должны иметь отклонений от вертикали не более

- 28) 7 мм на 1 м высоты
- 29) 5 мм на 1 м высоты
- 30) 3 мм на 1 м высоты

Раствор приготавливают в

- 31) Растворонасосах
- 32) Растворосмесителях
- 33) Бетономешалках

Точность разбивки покрытия пола в помещениях контролируют, проверяя равенство

- 34) Диагоналей пола
- 35) Ширины пола
- 36) Длины пола

Состав раствора для облицовки вертикальных поверхностей (цемент : песок)

- 37) 1:6 – 1:8
- 38) 1:3 – 1:4
- 39) 1:1 – 1:2

Для заполнения швов приготавливают цементный раствор состава

- 40) 1:6
- 41) 1:3
- 42) 1:1

Состав раствора для настилки плиточных полов

- 43) 1:6 – 1:8
- 44) 1:3 – 1:4
- 45) 1:1 – 1:2

Для осаживания плитки применяют

- 46) Молоток
- 47) Киянку
- 48) Кувалду

Облицовку ведут вертикальными рядами

- 49) Снизу вверх
- 50) Сверху вниз
- 51) По диагонали

Неполномерные плитки изготавливают при помощи

- 52) Молотка или кирочки
- 53) Стеклореза или плиткореза
- 54) Шаблона или кельмы

Нижний ряд облицовки раскладывают, опирая на установленную по уровню рейку, высота которой равна

- 55) Толщине кирпичной кладки
- 56) Толщине пола
- 57) Толщине плитки

Ширина швов между плитками должна быть

- 58) 10 мм
- 59) 5 мм
- 60) 7 мм

	7	1	1	2	3	3	4	4	5
	3	9	5	1	7	3	3	9	5
	8	1	2	2	3	3	4	4	5
	4	0	6	2	8	4	0	6	5

3	9	1	2	2	3	3	4	5	5
	5	1	7	3	9	5	1	7	
4	1	1	2	2	3	4	4	5	5
	0	6	2	8	4	0	6	2	8
5	1	1	2	2	3	4	4	5	5
	1	7	3	9	5	1	7	3	9
6	1	1	2	3	3	4	4	5	6
	2	8	4	0	6	2	8	4	0

Ключ к тестовому заданию

1	7	1	1	2	3	3	4	4	5
	3	9	5	1	7	3	9	5	
2	8	1	2	2	3	3	4	5	5
	4	0	6	2	8	4	0	6	
3	9	1	2	2	3	3	4	5	5
	5	1	7	3	9	5	1	7	
4	1	1	2	2	3	4	4	5	5
	0	6	2	8	4	0	6	2	8
5	1	1	2	2	3	4	4	5	5
	1	7	3	9	5	1	7	3	9
6	1	1	2	3	3	4	4	5	6
	2	8	4	0	6	2	8	4	0

Критерии оценки по тестовому заданию:

Для каждого задания максимальное количество полученных баллов – 1 балл.

17-20 баллов – оценка «отлично»,

15 -16 балл – оценка «хорошо»,

10-14 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 10 баллов - оценка «неудовлетворительно»

Перечень практических заданий, выполняемых в ходе экзамена

1. Выполните облицовку вертикальной поверхности, с затиркой швов (Цвет затирки – сиреневый) . Шов 2 мм. Количество плит $200*200 = 22$ шт.
2. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (квадратной конфигурации) с расшивкой швов без затирки из плит керамических. Количество плит = 8 шт., шов 2 мм.
3. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (прямоугольной конфигурации) с затиркой швов из плит керамических 150 на 150 мм.. Шов 2 мм.
4. Выполнить облицовку вертикальную поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.6м² с затиркой швов из плит керамических. Шов 2мм.
5. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (квадратной конфигурации) без затирки швов из плит керамических. Шов 2мм. Плитка керамическая 200 на 200. Количество = 10шт.
6. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.36м² с затиркой швов из плит керамических. Шов 2мм.
7. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (квадратной конфигурации) площадью 0.64м² без затирки из плит керамических. Шов 2мм.
8. Выполнить облицовку вертикальной поверхности площадью 0.4м² с затиркой швов, из плит керамических. Шов 2мм.
9. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.48м² с затиркой швов, из плит керамических. Шов 2мм.
10. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.48м² с затиркой швов (цвет затирки – голубой), из плит керамических. Шов 2мм.

11. Выполнить облицовку горизонтальной поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.96м² с затиркой швов из плит керамогранитных. Шов 2.5 мм.

12. Выполнить облицовку вертикальную поверхности площадью 0.48м² (прямоугольной конфигурации) с затиркой швов из плит керамических. Шов 2мм.

13. Выполнить облицовку вертикальную поверхности площадью 0.36м² с затиркой швов (цвет затирки «Фиолетовый») из плит керамических. Шов 2мм.

14. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.48м² с затиркой швов (цвет затирки: «Фисташковый»), из плит керамических. Шов 2мм.

15. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (квадратной конфигурации) площадью 0.64 м² с затиркой швов из плит керамических. Шов 2.5 мм.

16. Выполнить облицовку вертикальной поверхности (прямоугольной конфигурации) площадью 0.48м² с затиркой швов (цвет затирки – белый) , из плит керамических. Шов 2мм.

17. Выполнить облицовку вертикальную поверхность площадью 0.36м² с затиркой швов (цвет затирки «Фиолетовый») из плит керамических. Шов 2мм.

18. Выполнить облицовку вертикальную поверхность (прямоугольной конфигурации) площадью 0.6м² с без затирки швов из плит керамических 200 на 200мм. Шов 2мм.

Критерии оценки практического задания:

Оценки выставляются каждым членом экзаменационной комиссии за каждый этап выполнения технологического процесса по следующим критериям:

«5» - задание выполнено в полном объеме, без замечаний, с соблюдением правил техники безопасности.

«4» - задание выполнено в полном объеме, с соблюдением правил техники безопасности, но с отдельными неточностями.

«3» - задание выполнено не полностью; имеются ошибки в технологическом процессе, с соблюдением правил техники безопасности.

«2» - задание не выполнено, нарушение последовательности технологического процесса, не соблюдение техники безопасности.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2026 – 2027 учебный год
 по «МДК 01.01 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток» по профессии 15220 «Облицовщик плиточник»
 группа №_____

(общее количество часов: 324 часов аудиторной нагрузки, 294 часов внеаудиторной самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Механизмы, инструменты, приспособления. Подготовка вертикальной поверхности				4
2	Провешивание поверхностей и устройство маяков				4
3	Подготовка оснований под пол			:	4
4	Разбивка покрытия пола. Подготовка плиток к облицовке.				4
5	Практическое занятие: Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ				4
6	Практическое занятие: Составление таблицы «Виды плиток. их назначение и свойства»				4
7	Общие сведения о растворах. Растворы для облицовочно-плиточных работ				4
8	Приготовление растворов. Сухие растворные смеси.				4
9	Алгоритм работы с сухими смесями и готовыми составами КНАУФ				4
10	Самовыравнивающие смеси.				4
11	Приготовление раствора для химически стойких полов.				4

12	Приготовление мастик. Укладка ЦПС. Устройство гидроизоляции				4
13	Практическое занятие: Расчет необходимого объема раствора.				4
14	Настилка пола прямыми рядами. Стыки между полом и стеной				4
15	Диагональная настилка пола. Пол из многогранных плиток				4
16	Технология настилки пола из многогранных плиток				4
17	Настилка полов пакетным способом, вибровтапливанием плиток				4
18	Уход за уложенными полами, устранение дефектов				4
19	Организация труда и техника безопасности при настилке плиточных полов				4
20	Практическое занятие: Расчёт стыков между полом и стеной.				4
21	Практическое занятие: Расчет необходимого количества плитки				4
22	Практическое занятие: Составление алгоритма действий при устранении дефектов				4
23	Практическое занятие: Составление требований по технике безопасности при настилке плиточных полов				4
24	Полы из бетонно-мозаичных, шлакоситалловых и сиграновых плит				4
25	Устройство химически стойких полов				4
26	Укладка полов с заданным уклоном				4
27	Укладка полов из рулонных материалов				4

28	Устройство полов в местах деформационных швов, лотков и приемков				4
29	Практическое занятие: Составление технологической карты укладки полов с заданным уклоном				6
30	Практическое занятие: Расчет расхода материалов				6
31	Практическое занятие: Составление таблицы расходов материалов				6
32	Практическое занятие: Составление критерий выбора облицовочной плитки				6
33	Устройство полов из ковровой мозаики				4
34	Устройство полов из поливинилхлоридных плиток				4
35	Устранение дефектов пола из поливинилхлоридных плиток				4
36	Настилка полов диагональными рядами				4
37	Уход за полом из поливинилхлоридных плиток				4
38	Практическое занятие: Составление «Карты ковровой мозаики»				6
39	Практическое занятие: Расчет необходимого количества раствора для основания с уклоном (мойка автомашин)				6
40	Практическое занятие: Составление технологической карты настилки пола диагональными рядами				6
41	1.Технология облицовки поверхностей стен на растворе				4
42	2. Облицовка вертикальной поверхности стен способом «ШОВ В ШОВ»				4

43	3. Облицовка поверхности стен «в разбежку»				4
44	4. Облицовка с помощью шаблонов				4
45	5. Диагональная облицовка стен глазурированной плиткой				4
46	6. Облицовка стен на мастике				4
47	7. Технология облицовки стен на мастике				4
48	8. Облицовка стен стеклянными и полистирольными плитками				4
49	9. Облицовка конструктивных элементов многогранных и круглых колонн, пилястр и простенков.				2
50	10. Устранение дефектов. Отделка облицованной поверхности				2
51	11. Технология наружных облицовочных работ				2
52	12. Оценка качества облицованной поверхности				2
53	13. Ремонт облицованной поверхности				2
54	Практическое занятие: Составление расчёта потребности материалов				4
55	Практическое занятие: Составление расчёта потребности материалов				6
56	Практическое занятие: Составление расчёта необходимого количества плитки				6
57	Практическое занятие: Технология облицовки с помощью шаблона				6
58	Практическое занятие: Составление расчёта потребности материалов				6
59	Практическое занятие: Составление таблицы допусков по качеству облицовки				6

60	Практическое занятие: Составление таблицы «Дефекты плиточных работ и способы их устранения»				6
61	Облицовка вертикальных поверхностей асбестоцементными листами				4
62	Облицовка вертикальных поверхностей бумажно- слоистым пластиком				4
63	Облицовка вертикальных поверхностей древесноволокнистыми листами				4
64	Облицовка поверхностей пилеными плитами из природного камня				4
65	Технология облицовки поверхностей пилеными плитами из природного камня				4
66	Облицовка вертикальных поверхностей панелями «Полидекор»				4
67	Установка профильно- погонажных изделий				4
68	Облицовка стен поливинилхлоридными рейками				4
69	Оценка качества облицовки. Безопасные условия труда.				4
70	Практическое занятие: Составление расчёта расхода материалов				4
71	Практическое занятие: Составление технологической карты .				4
72	Практическое занятие: Расчет расхода материалов				4
73	Практическое занятие: Последовательность облицовки вертикальных поверхностей панелями «Полидекор»				4
74	Практическое занятие: Составление алгоритма действий при установки				4

	профильно-погонажных изделий				
75	Практическое занятие: Технология облицовки стен поливинилхлоридными рейками				4
76	Практическое занятие: Составление таблицы «Дефекты облицовки и способы их устранения»				4
77	Практическое занятие: Организация труда и составление мероприятий по технике безопасности				4
	Самостоятельная работа				294
	Всего				618

**АДАптированная рабочая программа
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)
УП 01.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА "РЕМОНТ ВНУТРЕННИХ И НАРУЖНЫХ
ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ, ОБЛИЦОВАННЫХ ПЛИТКОЙ, ИЛИ ЗАМЕНА
ОТДЕЛЬНЫХ ПЛИТОК"**

Адаптированная рабочая программа УП 01.01 Учебная практика "Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток" по профессии 15220 «Плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре адаптированной программы профессионального обучения

Программа учебной практики является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик плиточник в части освоения трудовых функций:

- Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.
- Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ

ПМ.01 «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 15220 Облицовщик плиточник является освоение трудовых функций: Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ. Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование трудовых действий, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.01 «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток», предусмотренных профессиональным стандартом 15220 «Плиточник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08 2023года № 624н; (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078).

С целью овладения указанными трудовыми функциями студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none">– Получение сменного задания на проведение облицовочных работ– Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ– Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности– Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ– Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток– Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ– Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами– Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой– Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой– Сортировка плитки– Выравнивание и подточка кромок плитки– Приготовление растворов, сухих смесей и мастик– Натягивание и обмазка металлической сетки раствором– Установка навесов для емкостей с клеящим раствором
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Укладка укрывного материала для паллета с плиткой – Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – Читать рабочие чертежи – Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности – Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии – Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ – Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ – Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов – Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания – Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ – Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ – Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ – Пользоваться технической документацией – Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик – Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации – Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей – Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором – Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой – Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой – Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с плиткой – Сортировать плитку по размерам, цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий – Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки – Применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором

	<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила укладки укрывного материала для паллет с плиткой – Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ – Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве облицовочных работ
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ – Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ – Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве – Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ – Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны – Требования к условиям хранения строительных материалов – Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений – Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ – Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ – Нормы освещенности рабочих мест в темное время суток – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ – Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ – Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ – Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных, зеркальных плиток – Виды облицовочных материалов – Виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой – Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой

	<ul style="list-style-type: none"> – Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой – Правила перемещения и складирования грузов малой массы – Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором – Виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений – Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой – Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения – Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах – Способы и правила установки навесов для емкостей с клеящим раствором – Правила и порядок укладки укрывного материала для паллета с плиткой – Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ
--	---

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися учебной практики в объеме **738 часов**.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме **Зачета**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ», и соответствующие ему трудовые функции:

– Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ

– Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ

-
-
-

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ	Получение сменного задания на проведение облицовочных работ	МДК 01.01 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием.	36
	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ		2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам.	36
	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности		3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой.	36
	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ		4. Подбор плитки и проверка её качества.	36
	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток		5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей	36
	Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ		6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд.	84

Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами	7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.	84
Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой	8. Облицовка полов в ряд и по диагонали.	84
Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой	9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.	84
Сортировка плитки	10. Облицовка поверхностей сложной формы.	90
Выравнивание и подточка кромок плитки	11. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов.	60
Приготовление растворов, сухих смесей и мастик	12. Проверка качества облицованной поверхности, качества выполненных работ.	60
Натягивание и обмазка металлической сетки раствором	13. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.	12
Установка навесов для емкостей с клеящим раствором		
Укладка укрывного материала для паллета с плиткой		
Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ		

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ №13)

Рабочие места для обучающихся - 30 шт., Мультимедийный комплекс - 1 шт., Проектор - 1 шт., кран - 1 шт., Принтер - 1 шт., Комплект учебно-наглядных пособий - 15 шт., Комплект технологической документации - 15 шт., Комплект учебно-методической документации - 5 шт., Комплект плакатов - 15 шт., Стол учительский - 1 шт., Стул учительский - 1 шт., Учебный комплекс - 1 шт., Миксер строительный - 3 шт., Перфоратор - 2 шт., Шуруповерт аккумуляторный - 4 шт., Уровни пузырьковые - 10 шт., Правило - 10 шт., Линейка - 15 шт., Циркуль - 10 шт., Рулетка - 10 шт., Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей - 6 шт., Штукатурные лопатки - 10 шт., Шпатели в наборе - 10 шт., Зубчатые шпатели - 5 шт., Шпатели для внутренних и внешних углов - 8 шт., Гладилки - 4 шт., Терки - 5 шт., Полутерки штукатурные - 4 шт., Рубанки - 5 шт., Рабочий стол - 6 шт., Растворный ящик - 6 шт., Кельма каменщика - 6 шт., Расшивка для формирования швов плоская - 6 шт., Расшивка для формирования швов вогнутая - 6 шт., Молоток-кирочка - 10 шт., Киянка резиновая - 10 шт., Нож строительный - 10 шт., Рулетка - 6 шт., Складной метр - 6 шт., Металлическая линейка - 6 шт., Правило - 6 шт., Строительный уровень - 6 шт., Металлический угольник - 6 шт., Электронный угломер - 6 шт., Шнур-причалка - 6 шт., Оборудование для резки кирпича - 2 шт., Контейнер для мусора - 6 шт., Миксер строительный проточный растворосмеситель - 3 шт., Тачка для транспортировки материалов - 3 шт., Ноутбук - 1 шт., Стол офисный - 1 шт., Стул (кресло) офисный - 1 шт., Щуп для измерения зазоров - 1 шт., оснащенные базы практики:

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: <https://book.ru/book/957499>

2. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-15375-8. — URL: <https://book.ru/book/96044>

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-14771-9. — URL: <https://book.ru/book/>

4. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + eПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: <https://book.ru/book/957618>

4.2.2. Основные электронные издания

1. Козлов, П. Г., Строительные машины и средства малой механизации : учебник / П. Г. Козлов, Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14381-0. — URL: <https://book.ru/book/957263>

2. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-15375-8. — URL: <https://book.ru/book/960440> (дата обращения: 01.02.2026). — Текст : электронный.

3. Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва : КноРус, 2026. — 270 с. — ISBN 978-5-406-15955-2. — URL: <https://book.ru/book/961823>

4.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер производственного обучения/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Трудовые действия

Результаты обучения (освоенные трудовые действия)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Получение сменного задания на проведение облицовочных работ	Знает, умеет и может получить сменное задание на проведение облицовочных работ	Оценка результатов изучения содержания учебного материала производится согласно наблюдениям за ходом выполнения и результата практической работы. Оценка процессов работы. Зачет.
Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ	Знает, умеет и может проверить наличие и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ	
Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности	Знает, умеет и может подготовить рабочее место к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности	
Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ	Знает, умеет и может проверить наличие и исправность оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ	
Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток	Знает, умеет и может проверить исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток	
Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ	Знает, умеет и может проверить целостность, комплектность, количество, качество строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ	
Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами	Знает, умеет и может проверить и складировать строительные материалы в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами	
Очистка и подготовка наружных и внутренних	Знает, умеет и может очистить и подготовить наружные и внутренние	

поверхностей зданий под облицовку плиткой	поверхности зданий под облицовку плиткой	
Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой	Знает, умеет и может выравнивать поверхности, подлежащие облицовке плиткой	
Сортировка плитки	Знает, умеет и может сортировать плитки	
Выравнивание и подточка кромок плитки	Знает, умеет и может выравнивать и подтачивать кромки плитки	
Приготовление растворов, сухих смесей и мастик	Знает, умеет и может приготавливать растворы сухих смесей и мастик	
Натягивание и обмазка металлической сетки раствором	Знает, умеет и может натягивать и обмазывать металлические сетки раствором	
Установка навесов для емкостей с клеящим раствором	Знает, умеет и может установить навесы для емкостей с клеящим раствором	
Укладка укрывного материала для паллета с плиткой	Знает, умеет и может укладывать укрывной материал для паллета с плиткой	
Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ	Знает, умеет и может устанавливает (переставляет) подмости для выполнения плиточных работ	

5.1 АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКАНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКАНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки по специальности /профессии: _____

_____ (код и наименование специальности)

ПМ. _____ « _____ »
(наименование профессионального модуля)

группа _____ курс _____

форма обучения _____

с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года;

прошел(а) _____ практику

(вид практики: учебная/производственная/преддипломная)

в колледже/в организации _____

_____ (наименование организации, предприятия)

под руководством _____

_____ (ФИО должность руководителя практики)

за время прохождения практической подготовке у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Наименование компетенции	сформированность компетенции (элемента компетенции)*	
	сформирована	не сформирована
ПК		
ПК		

*отметить знаком «+» в нужной графе

Уровень теоретической подготовки: _____

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива: _____

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности: _____

Итоговая оценка за прохождение учебной практики: _____

Особые замечания и предложения руководителя практики _____

Руководитель по практической

подготовки:

_____/_____/_____

(Ф.И.О.) МП (подпись)

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 20__ – 20__ учебный год
 по_УП 01.01 Учебная практика "Ремонт внутренних и наружных поверхностей
 зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток" по профессии «15220
 Плиточник» группа № _____

*(общее количество часов: 738 часов аудиторной нагрузки, 0 часов внеаудиторной
 самостоятельной работы)*

№	Тема практического занятия	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.				12
2	Расчеты объемов работ в соответствии с заданием.				36
3	Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам.				36
4	Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой.				36
5	Подбор плитки и проверка её качества.				36
6	Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей				36
7	Облицовка вертикальных поверхностей в ряд.				84
8	Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.				84
9	Облицовка полов в ряд и по диагонали.				84
10-	Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.				84
11	Облицовка поверхностей сложной формы.				90
12	Приготовление состава для затирки швов и затирка швов.				60
13	Проверка качества облицованной поверхности, качества выполненных работ.				60

				Всего:	738
--	--	--	--	--------	-----

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)
ПП 01.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА "РЕМОНТ ВНУТРЕННИХ И НАРУЖНЫХ
ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ, ОБЛИЦОВАННЫХ ПЛИТКОЙ, ИЛИ ЗАМЕНА ОТДЕЛЬНЫХ
ПЛИТОК"**

2026

Адаптированная рабочая программа ПП.01.01. Производственная практика "Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток" по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2022 № 349 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841), Профессионального стандарта по профессии 15220 Плиточник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 августа 2023 г. N 624н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»

Пилипук В.А, преподаватель

Ефимов А.Н, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре адаптированной программы профессионального обучения

Программа производственной практики является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик плиточник в части освоения трудовыми функциями:

- Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.
- Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ

ПМ.01 «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток».

1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 15220 Облицовщик плиточник является освоение трудовыми функциями: «Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.», «Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование трудовых действий, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.01 «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток».», предусмотренных профессиональным стандартом 15220 «Плиточник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08 2023года № 624н; (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078).

С целью овладения указаннойными трудовыми функциями студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none">– Получение сменного задания на проведение облицовочных работ– Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ– Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности– Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ– Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток– Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ– Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами– Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой– Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой– Сортировка плитки– Выравнивание и подточка кромок плитки– Приготовление растворов, сухих смесей и мастик– Натягивание и обмазка металлической сетки раствором
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Установка навесов для емкостей с клеящим раствором – Укладка укрывного материала для паллета с плиткой – Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – Читать рабочие чертежи – Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности – Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии – Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ – Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ – Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов – Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания – Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ – Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ – Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ – Пользоваться технической документацией – Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик – Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации – Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей – Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором – Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой – Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой – Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с плиткой – Сортировать плитку по размерам, цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий – Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки – Применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором

	<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила укладки укрывного материала для паллет с плиткой – Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ – Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве облицовочных работ
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ – Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ – Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве – Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ – Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны – Требования к условиям хранения строительных материалов – Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений – Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ – Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ – Нормы освещенности рабочих мест в темное время суток – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ – Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ – Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ – Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных, зеркальных плиток – Виды облицовочных материалов – Виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой – Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой

	<ul style="list-style-type: none"> – Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой – Правила перемещения и складирования грузов малой массы – Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором – Виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений – Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой – Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения – Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах – Способы и правила установки навесов для емкостей с клеящим раствором – Правила и порядок укладки укрывного материала для паллета с плиткой – Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ
--	---

Количество часов на прохождение производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме **108 часов**.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме **Зачета**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ», и соответствующие ему трудовые функции:

– Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ

– Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ

-

-

-

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.3. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ	Подготовка различных поверхностей под облицовочные работы	МДК 01.01 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	24
	Облицовка вертикальных поверхностей плиточными материалами.		30
	Облицовка полов		30
	Ремонт облицованных поверхностей		24

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.4. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

Оснащенные базы практик:

ООО «ДОРСЕРВИС К»

БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13)

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: <https://book.ru/book/957499>

2. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-15375-8. — URL: <https://book.ru/book/96044>

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-14771-9. — URL: <https://book.ru/book/>

4. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: <https://book.ru/book/957618>

4.2.2. Основные электронные издания

1. Козлов, П. Г., Строительные машины и средства малой механизации : учебник / П. Г. Козлов, Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14381-0. — URL: <https://book.ru/book/957263>

2. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-15375-8. — URL: <https://book.ru/book/960440> (дата обращения: 01.02.2026). — Текст : электронный.

3. Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва : КноРус, 2026. — 270 с. — ISBN 978-5-406-15955-2. — URL: <https://book.ru/book/961823>

4.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности обучающихся по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Обучающиеся выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

5.1 АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки по специальности /профессии:

(код и наименование специальности)

ПМ. _____ « _____ »
(наименование профессионального модуля)

группа _____ курс _____

форма обучения _____

с « _____ » _____ 20 ____ года по « _____ » _____ 20 ____ года;

прошел(а) _____ практику

(вид практики: учебная/производственная/преддипломная)

в колледже/в организации _____

(наименование организации, предприятия)

под руководством _____

(ФИО должность руководителя практики)

за время прохождения практической подготовке у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Наименование компетенции	сформированность компетенции (элемента компетенции)*	
	сформирована	не сформирована
ПК		
ПК		

*отметить знаком «+» в нужной графе

Уровень теоретической подготовки: _____

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива: _____

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности: _____

Итоговая оценка за прохождение учебной практики: _____

Особые замечания и предложения руководителя практики _____

Руководитель по практической

Руководитель по практической

подготовке от предприятия:

подготовке от колледжа:

_____/_____/_____/_____/_____/_____

(Ф.И.О.)

МП

(подпись)

(Ф.И.О.)

МП

(подпись)

5.2 ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия, имя, отчество)
Профессия/специальность _____
(код и наименование специальности)
ПМ. « _____ »
(наименование профессионального модуля)
Студента(ки) _____ курса _____ группы,
форма обучения _____
(очная, заочная)
Место практики _____

(наименование организации)

Срок практической подготовки с « _____ » 20 г. по « _____ » 20 г.

№	Наименование работ	Оценка работы	Дата заполнения задания	Подпись руководителя практики от организации
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Практика закончена « _____ » _____

Руководитель по практической

подготовке от предприятия:

_____ / _____ /

(Ф.И.О.) МП (подпись)

5.3 ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____ (фамилия, имя, отчество)

Профессия/специальность _____

(код и наименование специальности)

ПМ. « _____ »
(наименование профессионального модуля)

Студента(ки) _____ курса _____ группы,
форма обучения _____
(очная, заочная)

Место прохождения практики:

_____ (наименование организации)

_____ (адрес организации)

_____ (название отдела)

_____ (в качестве кого проходил практику обучающийся)

Сроки прохождения практики с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

Руководитель по практической
подготовке от предприятия:

_____/_____/_____

(Ф.И.О.)

МП

(подпись)

Руководитель по практической
подготовке от колледжа:

_____/_____/_____

(Ф.И.О.)

МП

(подпись)

Итоговая оценка по практике _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

выставляется руководителем практики от колледжа